

бюджетное общеобразовательное учреждение  
Калачинского муниципального района Омской области  
«Осокинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Учредитель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
29.08.2024г  
И.В.Дудкина  
Сертификат: 6F0FC123C04CE888B9C21EFC357CC02  
Владелец: Дудкина Татьяна Васильевна  
Действителен с 22.03.2024 до 15.06.2025

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
от 30.08.2024г.  
Протокол №1

Принята на заседании  
педагогического совета №1 от  
30.08.2024г.

«Утверждаю»  
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Директор БУ «Осокинская  
СОШ»  
Сертификат: 00C0B4622A206A3B4196762EDF8BA3F101  
Владелец: Мельникова Наталья Владимировна  
Действителен с 01.04.2024 по 01.04.2025  
Приказ № 309 от 30.08.2024г.

Программа развития  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
Калачинского муниципального района Омской области  
«Осокинская средняя общеобразовательная школа»  
на 2024-2027 год

Осокино -2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области «Осокинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 274 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы от 26 декабря 2017 г. № 1642.</li><li>- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы.</li><li>- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.</li><li>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог».</li><li>- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года №Р-145.</li><li>- Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15.10.2013 № 250-п (с изменениями на 20.10.2022 г.).</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).</li><li>- Устав БОУ «Осокинская СОШ».</li><li>- Программа начального общего образования.</li><li>- Программа основного общего образования.</li></ul>

Цель	Ликвидация дефицитов Магистральных направлений «Знание», «Здоровье», « Воспитание», «Учитель. Школьная команда». Повысить уровень образовательной организации по результатам самодиагностики со «среднего» до «высокого» на 10 баллов.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать в полной мере для реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроке и внеурочной деятельности оборудование центра « Точки Роста»,</li> <li>-Мотивировать обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов через различные формы работы на уроке и внеурочной деятельности,</li> <li>-Решать нестандартные задачи как условие подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении,</li> <li>-Повысить квалификацию педагогических работников по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности,</li> <li>-Разработать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу туристско-краеведческого направления,</li> <li>-Создать военно-патриотический клуб и организовать его деятельность,</li> <li>-Разработать Программу военно-патриотического клуба,</li> <li>-Разработать программу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся «Школа Здоровья»,</li> <li>- Изучить, выбрать и разнообразить способы популяризации физической культуры и спорта среди школьников,</li> <li>- Формировать у обучающихся положительную мотивацию к выполнению нормативов через создание ситуации успеха,</li> <li>- Разработать ИОМ педагогам, имеющим профессиональные затруднения,</li> <li>- Упорядочить и разнообразить работу по формированию и накоплению успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем,</li> <li>- Реализация углубленного изучения одного предмета в 6, 7 и 8 классах,</li> <li>-Наличие победителей и призеров этапов всероссийской</li> </ul>

	олимпиады школьников, -Реализация программ краеведения и школьного туризма.
	- Реализация программы военно-патриотического клуба, -Создание безопасных условий реализации образовательного процесса в соответствии с нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников, -Формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов, -Ликвидация профессиональных затруднений, -Трансляция успешного опыта, - Создание положительного имиджа ОО.
Сведения о разработчиках	Мицура В.Н.- руководитель ОО, Курило Н.Н.- заместитель директора по УР, Чумакова Д.Ю.- заместитель директора по ВР.
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2023- октябрь 2024 )	I этап, подготовительный, срок Подготовительный этап - ноябрь 2023 г. - декабрь 2024г. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения.; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. Внесение необходимых изменений в локальные акты. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности
II этап – реализация (ноябрь 2024- июнь 2027г)	Этап реализации - 2024-2027 гг. Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности

	ребенка
III этап – обобщающий (август-декабрь 2027г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Систематический контроль выполнения Программы развития ОО осуществляет администрация БОУ «Осокинская СОШ» (Мицура В.В., руководитель ОО, Курило Н.Н., заместитель директора по УР, Чумакова Д.Ю., заместитель директора по воспитательной работе) с ежегодным представлением и обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области «Осокинская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>Сокращенное наименование: БОУ «Осокинская СОШ»</p> <p>2. Дата создания: 1 сентября 1965 года</p> <p>3. ИНН <b>5515007648</b></p> <p>4. Информацию об учредителе – Комитет по образованию Калачинского муниципального района Омской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии: Лицензия №200-п от 05 июня 2014 года, серия 55Л01 №0000589, выдана бессрочно</p> <p>6. Контакты: телефон 8(38155)40-193, адрес электронной почты: <a href="mailto:osokino2005@rambler.ru">osokino2005@rambler.ru</a>, адрес официального сайта в сети «Интернет» <a href="https://sh-osokinskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/">https://sh-osokinskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Дошкольное образование- 30 воспитанников,</p> <p>Начальное общее образование -70 учащихся,</p> <p>Основное общее образование -102 обучающегося,</p> <p>Среднее общее образование-0 учащихся,</p> <p>Количество детей с ОВЗ-13 учащихся,</p> <p>Детей-инвалидов 4.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления – Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах – Программа дошкольного образования, Программа начального общего образования , Программа основного общего образования.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: Учебный курс «Лаборатория исследования» ( ТР), занятия « Разговоры о важном», Учебный курс « Моя информационная культура» ( ТР), Курс « Функциональная грамотность», курс « Орлята России», « Киноуроки школы России» , классные и общешкольные мероприятия.</p> <p>На уровне основного общего образования: Курс « Разговоры о важном», Курс «Химия в задачах», Курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни», Курс « Лаборатория микробиологии «Исследование воды», Курс « Лаборатория микробиологии: исследуем микромир», Курс «Химия увлекательно и просто», Курс «Выбор профессии», Курс « Россия- мои горизонты», Курс «Я-ты-он-она-вместе целая семья» », « Киноуроки школы России» , классные и общешкольные мероприятия.</p> <p>В рамках дополнительного образования реализуются программы Физкультурно-спортивной направленности: «Общефизическая подготовка» (ШСК), « Баскетбол» (ШСК); технической направленности : «Моделировании проектирование» (Точка роста), «Робототехника » (Точка роста), « Интернет вещей» (Новые места), естественнонаучной</p>

направленности : «Агрокласс», « Мир под микроскопом», художественной направленности : « Созвучие»(хор), Волшебный мир театра, социально-гуманитарной направленности : « Медиацентр», « Юные инспекторы дорожного движения».

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. В образовательном процессе применяются современные педагогические технологии: информационно-коммуникативные; технологии проблемно-диалогического обучения , технологии развития критического мышления через обучение чтению и письму; развивающего обучения; игровые; разноуровневого обучения; ТРИЗ; обучение в сотрудничестве; проектно-исследовательская; технология интегрированного урока; автоматизированная технология контроля и самоконтроля; здоровьесберегающие; технология проблемного обучения; технология оценивания учебных успехов учащегося; опережающего обучения; междисциплинарного обучения; модульное и блочно-модульное обучение; коллективный способ обучения (КСО); медиатехнологии; «Портфолио»; дистанционное обучение.

Организация предпрофильной ориентации учащихся, состоящей из двух блоков: информационная работа классных руководителей; профконсультирование психологической службы ОО ( по договору), реализация программы « Билет в будущее». Реализуется Программа психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка, в том числе, курируется деятельность научного общества учащихся.

В образовательном процессе использование внутренние и внешние ресурсы ОО путем организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Внутренние ресурсы:

- кадровые ( педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы );
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь );
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся.

Эффективным механизмом реализации Программы является использование возможностей Центра образования цифрового и естественно-научного профилей «Точка Роста», созданных на базе БОУ «Осокинская СОШ»: кабинет проектной деятельности и кабинет формирования цифровых и естественно-научных компетенций. В период каникул используются возможности организации дополнительного образования детей, тематических лагерных смен, создаваемых на базе ОО.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности: количество смен – 1 смена</p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы в ОО : 5-8 классы – 5-дневная учебная неделя, 9 класс – 6-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.</p> <p>Продолжительность учебного года при получении начального и основного общего образования составляет 34 недели. Для 9 класса окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.</p> <p>Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год заканчивается в ОО 26 мая.</p> <p>С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.</p> <p>Продолжительность урока не превышает 45 минут.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут.</p> <p>Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.</p> <p>Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.</p> <p>Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:</p> <p>для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.</p> <p>Занятия начинаются в 9.00 ч. утра и заканчиваются не позднее 19 часов.</p> <p>Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.</p> <p>Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.</p>

Сведения о работниках ОО	Работников – 16, количество учителей -14; педагог-психолог – 1 учитель-логопед – 1, социальный педагог – 1 , советник по воспитанию – 1, Зам.дир по УР ,Зам.дир по ВР -1. Педагог-наставник-1. 1 педагог имеет высшую категорию(и магистратуру), 3 педагога –первую категорию,все остальные педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности.4 педагогов- выпускники данной ОО.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении программ начального и основного общего образования, в том числе и адаптированной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями: -БОУ ДО « Центр детского творчества» г. Калачинск; -МБУ « Центр по молодежной политике, физической культуре и спорту» Калачинского района; -Осокинская ДШИ; - КУ ОО "Центр психолого-медико-социального сопровождения. -Осокинский сельский клуб. -Осокинская сельская библиотека. -Администрация сельского поселения.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<u>По итогам 2022года :</u> 1.100% получение аттестатов в 9, 11 классах 2. Увеличилось количество отличников с 16 до 17. 3. Высокий показатель наличия аттестатов в 11 классе без «3» (60%) 4. Все выпускники 9 класса трудоустроены: 32% учащихся обучаются в 10 класс ОО, 68 % - получают образование в ССУЗах г.Калачинска и Омска. Также все выпускники 11 класса трудоустроены. 7.Несмотря на то, что немного снизилась доля участников предметных олимпиад на ВСОШ муниципального уровня от количества 4-11 классов , результативность повысилась ( 7 победителей и призеров) 8. Результативность участия обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различной направленности в большей степени муниципального уровня. <u>По итогам 2023года:</u> 1.100% получение аттестатов в 11 классе. 2. Увеличилось количество отличников с 17 до 21. 3 По сравнению с 2022 годом повысилась общая успеваемость по школе на 3%, качество обучения на 0,6%. 4. Все выпускники 11 класса трудоустроены. 5. Увеличилась доля выпускников 11 класса ,поступивших в вуз,с 40% до 75%. 6.Несмотря на то, что немного снизилась доля участников предметных олимпиад на ВСОШ муниципального уровня от количества 4-11 классов , результативность есть( 5 призеров муниципального уровня, из них 2 участника регионального уровня этапа) На протяжении трех лет ОО является победителем в конкурсе по подготовке школ к новому учебному году. В этом году ОО получила диплом «Школа-территория комфорта».

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроке	Разнообразить формы работы на уроке; -урок-исследование; -урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; -урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); - урок-консультация; - мини-исследование в рамках домашнего задания. -учебные исследовательские задачи, предполагающие деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и

		предметов				<p>мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>потребностей, способностей и талантов обучающихся.  -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.  -Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  -Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.  - Использование ресурсов</p>

						муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома» (при наличии такого центра)
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. -Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов -Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Обеспечение прохождения курсов повышения</p>

							<p>квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>-Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>-Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>-Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>-Анализ результатов</p>

						<p>школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>-Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>-Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>-Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Привлечение педагогических работников в качестве</p>

							эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. -Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. -Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

							муниципального /регионального/ заключительного этапа. -Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. -Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<p>-Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
33	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления</li> </ul>

<p>победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>		<p>направление «Здоровье»</p>	<p>для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
					<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД,</li> </ul>

							развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся</li> </ul>

							<p>(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и</li> </ul>

	конференций	конференций на муниципальном уровне				<p>талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях,</li> </ul>

							<p>олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>

					<p>специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для</li> </ul>

						группового снаряжения.	реализации программы краеведения или школьного туризма.
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы</li> </ul>

							<p>военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб</li> </ul>

							(в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики</li> </ul>

							<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,</li> </ul>

	индивидуальные образовательные маршруты					<p>профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,</li> </ul>

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>•</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и</li> </ul>
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>"равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к</li> </ul>

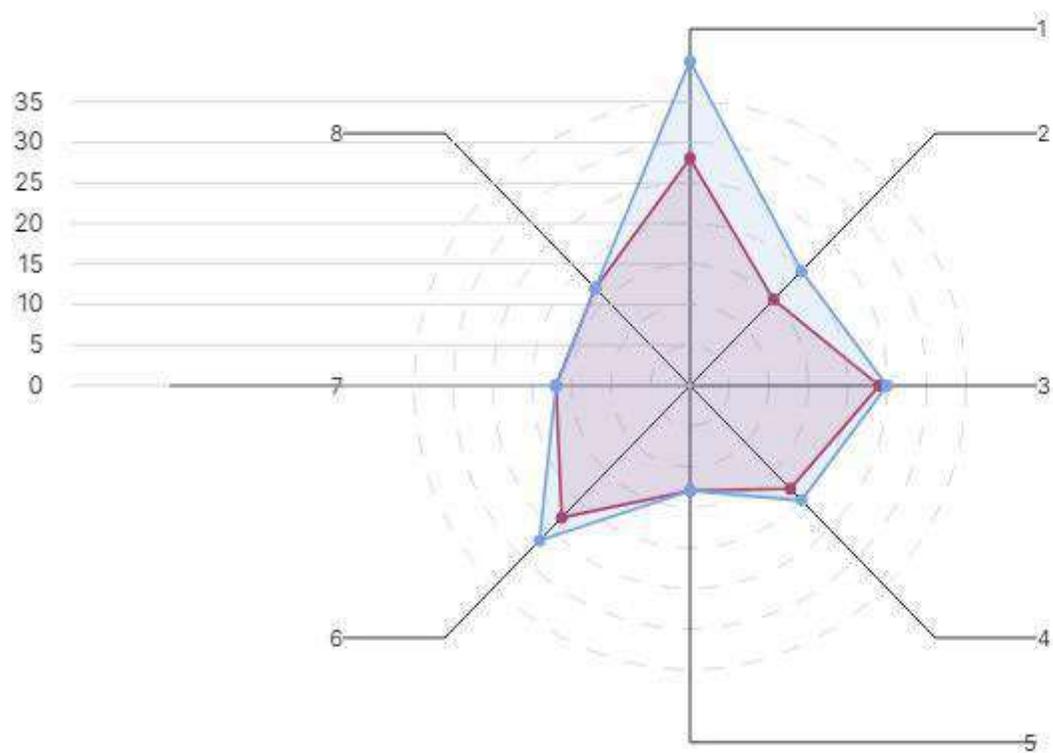
						<p>профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не в полной мере формируется и ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и недостаточно осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального</li> </ul>

							<p>выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>
						Низкая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение членов</li> </ul>

					компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					Недостаточный уровень информированности и о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul>
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> </ul>
					Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</li> </ul>

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация БОУ «Осокинская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (167 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



### Легенда

■ Средний

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

### **Дефициты магистрального направления «Знание»:**

- Недостаточная работа по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроке и внеурочной деятельности.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов
- Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

### **Магистральное направление «Здоровье»:**

- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
- Отсутствие системы работы по популяризации спорта;
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

### **Магистральное направление «Творчество»:**

- Не выстроена система выявления и развития одаренности.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

### **Дефициты магистрального направления «Воспитание»:**

- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения
- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

### **Дефициты ключевого условия «Учитель. Школьная команда»:**

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Недостаточно формируется и ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется в полной мере их тиражирование.

## **2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

БОУ «Осокинская СОШ» является сельской малокомплектной образовательной организацией. В последние годы состав педагогического коллектива обновился. В ОО пришли работать люди, не имевшие педагогического образования, которые прошли профессиональную переподготовку. Коллегам систематически оказывается методическая помощь. Встраивание коллег в образовательный процесс- процесс долгосрочный. Одна из причин возникновения дефицитов, влияющих на развитие школы, это внутреннее совместительство, большая нагрузка на педагогов. Осложняет работу ОО- отсутствие дополнительных в школе помещений для занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, так как на базе школы функционируют 2 группы дошкольного образования на полный 8-часовой рабочий день. Часть помещений школы отдана детскому саду. В ОО осуществляется обучение и воспитание учащихся с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам. В ОО отсутствует отдельный коррекционный класс, осуществляется инклюзивное образование, которое имеет как плюсы, так и недостатки (сложно в общеобразовательном классе для ребенка создать ситуации успеха, в полной мере осуществить индивидуальный подход к к ребенку, дополнительная нагрузка на учителя). Кроме этого в школе учатся дети на «подвозе» из близ находящегося села. Согласно инструкции, сопровождающим может быть только человек с педагогическим образованием. Следовательно, рабочий день педагога, находящегося на «подвозе», увеличивается на 1-2 часа, что способствует увеличению рабочей нагрузки педагога.

## 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>38</b>	<b>41</b> (Повышение уровня магистрального направления на 3 балла.)
		Недостаточная работа по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроке и внеурочной деятельности.	Использование в полной мере для реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроке и внеурочной деятельности оборудования центра «Точки Роста»
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов через различные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.
		Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Решение нестандартных задач как условие подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.
2	Воспитание	<b>18</b>	<b>20</b> (Повышение уровня магистрального направления на 2 балла.)
		Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Назначение и обучение специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Создать военно-патриотический клуб и организовать его деятельность.
3	Здоровье	<b>18</b>	<b>21</b> (Повышение уровня магистрального направления на 3 балла.)
		Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработать программу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся «Школа Здоровья»

		Отсутствие системы работы по популяризации спорта	Изучить, выбрать и разнообразить способы популяризации физической культуры и спорта среди школьников.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Формирование у обучающихся положительной мотивации к выполнению нормативов через создание ситуации успеха.
4	Творчество	<b>24</b>	Сохранение достигнутого уровня на данном магистральном направлении.
5	Профориентация	<b>11</b>	Сохранение достигнутого уровня на данном магистральном направлении.
6	Учитель. Школьная команда	<b>25</b>	<b>27</b> (Повышение уровня магистрального направления на 2 балла.)
		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработать ИОМ педагогам, имеющим профессиональные дефициты.
		Недостаточно формируется и ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется в полной мере их тиражирование.	Упорядочить и разнообразить работу по формированию и накоплению успешных «командных» педагогических и управленческих практик
7	Школьный климат	<b>17</b>	Сохранение достигнутого уровня на данном магистральном направлении.
8	Образовательная среда	<b>16</b>	Сохранение достигнутого уровня на данном магистральном направлении.

Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	- Несовпадение содержания учебников АОООП	С 2025 года единые учебники во всех ОО РФ	Введение единых учебников во всех ОО РФ позже 2025года
	- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Слабое формирование у участников образовательных отношений ориентиров на методы и инструменты объективного оценивания	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Управленческая команда ОО не отработала критерий «Формирование у участников образовательных отношений ориентиров на методы и инструменты объективного оценивания»
	- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	« Бедные», однообразные формы проведения занятий для учащихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Интересные , разнообразные формы проведения занятий.	Частично разнообразили формы проведения занятий.

	- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Низкий показатель результативности	- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников с улучшением результативности.	Результативность осталась на прежнем уровне
	- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Низкий процент количества призеров и победителей от общего количества участников 4-9 классов	Увеличилось количество победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Незначительно увеличилось количество победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
	- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Слабые стороны инклюзивного образования: недостаточность профессиональной компетентности педагогов, материально-технической базы, наполнение кадрового ресурса.	Качественная реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Дополнительная нагрузка на педагогов, развивающих инклюзивное образование.

	- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Слабые стороны инклюзии	Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Дополнительная нагрузка на педагогов, развивающих инклюзивное образование.
Воспитание	-Использование государственных символов при обучении и воспитании	Формальное использование государственных символов при обучении и воспитании	Неформальное использование государственных символов при обучении и воспитании	Присутствие элементов формализма
	- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Слабое Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Качественное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Отсутствие мотивации у классных руководителей и родителей

Здоровье	Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Отсутствие выхода на большую аудиторию (родители, жители села)	Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Отсутствие выхода на большую аудиторию (родители, жители села)
	- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Отсутствие необходимого спортивного оборудования и инвентаря	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Отсутствие необходимого спортивного оборудования и инвентаря
	-Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Малое количество направлений (3) общеобразовательных общеразвивающих программ	Увеличенное количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; высокая доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Низкая материальная база
	- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Отсутствие результативности	Результативное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Низкий процент результативности

Творчество	- Высокая Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	Слабая работа с родителями по обучению их работе в системе « Навигатор»	Высокая Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	Отсутствуют
	- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	Отсутствие специалиста	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	Отсутствие специалиста
	- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал)	Недостаточное количество помещений в ОО	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал)	Недостаточное количество помещений в ОО
Профориентация	Созданы условия для проведения профориентационной работы в ОО	Отсутствие профильных, предпрофессиональных классов	Созданы качественные условия для проведения профориентационной работы в ОО	Отсутствие профильных, предпрофессиональных классов

Учитель. Школьная команда	-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Недостаточный уровень практического применения полученных знаний	Показатели по критерию сохранены	Невысокий уровень практического применения полученных знаний
	- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Недостаточный уровень практического применения полученных знаний	Показатели по критерию сохранены	Невысокий уровень практического применения полученных знаний

	- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Недостаточный уровень практического применения полученных знаний	Показатели по критерию сохранены	Невысокий уровень практического применения полученных знаний
	- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Недостаточный уровень практического применения полученных знаний	Показатели по критерию сохранены	Невысокий уровень практического применения полученных знаний
Школьный климат	-Создание в ОО благоприятного социально-психологического климата.	Редкое использование технологий сотрудничества среди обучающихся	Поддержание в ОО благоприятного социально-психологического климата.	Отсутствие психолога в ОО

	-Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Наличие групп детей, испытывающих трудности в чем-либо.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие психолога в ОО
	- Профилактика девиантного поведения обучающихся	Наличие детей с девиантным поведением	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Наличие детей с девиантным поведением
Образовательная среда	-Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) - Информационно-	Нет 100% активных пользователей	Показатели по критерию сохранены	Нет 100% активных пользователей

	<p>коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)  Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Нет 100% активных пользователей</p>	<p>Показатели по критерию сохранены</p>	<p>Нет 100% активных пользователей</p>
--	--	--	---	--

### 3. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	Недостаточная работа по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроке и внеурочной деятельности.	<b>Использовать</b> в полной мере для реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроке и внеурочной деятельности оборудование центра «Точки Роста»
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<b>Мотивировать</b> обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов через различные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.
		Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<b>Решать</b> нестандартные задачи как условие подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.
2	Воспитание	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<b>Назначить или предложить и обучить</b> специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<b>Создать</b> военно-патриотический клуб и <b>организовать</b> его деятельность.
3	Здоровье	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<b>Разработать</b> программу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся «Школа Здоровья»
		Отсутствие системы работы по популяризации спорта	<b>Изучить, выбрать и разнообразить</b> способы популяризации физической культуры и спорта среди школьников.

		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<b>Формировать</b> у обучающихся положительную мотивацию к выполнению нормативов через создание ситуации успеха.
4	Творчество		<b>Сохранить</b> достигнутый уровень на данном магистральном направлении.
5	Профориентация		<b>Сохранить</b> достигнутый уровень на данном магистральном направлении.
6	Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<b>Разработать</b> ИОМ педагогам, имеющим профессиональные дефициты.
		Недостаточно формируется и ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется в полной мере их тиражирование.	<b>Упорядочить и разнообразить</b> работу по формированию и накоплению успешных «командных» педагогических и управленческих практик
7	Школьный климат		<b>Сохранить</b> достигнутый уровень на данном магистральном направлении.
8	Образовательная среда		<b>Сохранить</b> достигнутый уровень на данном магистральном направлении.

## 3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	УИПД (учебно-исследовательская и проектная деятельность)	1)Использовать в полной мере для реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроке и внеурочной деятельности оборудование центра « Точки Роста»	1)УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при	2024-2027	1)обоснование актуальности исследования; - планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария; -собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ,	Центр «Точка Роста»	Харлошенко М.Н.,учитель химии, Фомина Н.Е., учитель биологии, Гоношилина Н.Н., учитель физики	1)Представление промежуточных результатов-защита проектов на школьном, муниципальном этапах НПК. 2) Повышение уровня магистрального направления на 1 балл	-Методика балльной оценки проведения самодиагностики и ОО на начало периода и на конец периода, -защита проектов на школьном, муниципальном этапах НПК.

		«УИП» (углубленное изучение предметов )	2)Мотивировать обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов через различные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.	решении лично и социально значимых проблем.  2))Реализация углубленного изучения одного предмета в 6, 7 и 8 классах. .	2)2025-2026 уч.год 2026-2027 уч.год	проверка гипотезы; -описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта; -представление результатов исследования  2)Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диаг	На базе 00	2)Курило Н.Н, заместитель директора по УР	2)Повышение уровня магистрального направления на 1 балл	2)-Методика балльной оценки проведения самодиагностик и ОО на начало периода и на конец периода. -Внесение изменений в УП ОО с указанием часов углубленного изучения предметов
--	--	--	---	--	--	---	------------	---	---	--

		3) «Решение нестандартных задач»	3) Решать нестандартные задачи как условие подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	3)- Подготовка к выполнению олимпиадных предметных заданий -наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников	3) 2024-2027	ностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.  3) Проведение диагностик на выявление предметных способностей. -Организация практико-ориентированных семинаров по подготовке педагогов к решению олимпиадных заданий и работе с учащимися в данном направлении	3) На базе ОО	3) Курило Н.Н, заместитель директора по УР	3) Повышение уровня магистрального направления на 1 балл	3)-Методика балльной оценки проведения самодиагностик и ОО на начало периода и на конец периода. -Участие в школьном и муниципальном этапах ВСОШ
--	--	----------------------------------	---	--	--------------	--	---------------	--	--	--

2	Воспитание	<p>1) «ТШЖ» («Туризм-школа жизни»</p> <p>2) « ВПК» Военно-патриотический клуб</p>	<p>1)Повысить квалификации педагогических работников по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности</p> <p>2) Разработать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу туристско-краеведческого Направления</p> <p>3)Создать военно-патриотический клуб и организовать его деятельность.</p> <p>4)Разработать Программу военно-патриотического клуба</p>	<p>1)Реализация программ Краеведения и школьного туризма</p> <p>Реализация программы военно-патриотического клуба</p>	<p>2025-2026 учебный год</p> <p>2025-2026 учебный год</p>	<p>1)Изучение запросов обучающихся.</p> <p>2)Провести Семинары по реализации дополнительных общеобразовательных программ краеведческой направленности</p> <p>1)Изучение запросов обучающихся.</p> <p>2)Провести Семинары по реализации дополнительных общеобразовательных программ Патриотической</p>	<p>На базе ОО</p> <p>На базе ОО</p>	<p>Чурак Г.Л., учитель физической культуры</p> <p>Вальтман А.А., советник директора по воспитанию</p>	<p>Повышение уровня магистрального направления на 1 балл</p> <p>Повышение уровня магистрального направления на 1 балл</p>	<p>-Методика балльной оценки проведения самодиагностик и ОО на начало периода и на конец периода - Включение в план дополнительного образования на 2025-2026 учебный год Программы туристско-кр.направления.</p> <p>-Методика балльной оценки проведения самодиагностик и ОО на начало периода и на конец периода</p>

						направленности				- Включение в план дополнительно го образования на 2025-2026 учебный год Программы патриотического направления
3	Здоровье	«Школа Здоровья»	1)Разработать программу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся «Школа Здоровья»  2) Изучить, выбрать и разнообразить способы популяризации физической культуры и спорта среди школьников.  3)формировать у обучающихся положительную мотивацию к выполнению нормативов через создание ситуации успеха.	1)Создание безопасных условий реализации образовательного процесса в соответствии с нормами, обеспечивающим и жизнь и здоровье обучающихся и работников, 2)формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.	2024-2025гг.	1)Применение здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья 2)Применение новых форм и методов организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с учащимися 3) обеспечение образовательной среды без ПАВ (психоактивных веществ), 4)обеспечение	На базе ОО	Чумакова Д.Ю., заместитель директора по ВР	Повышение уровня магистрального направления (на 3 балла.)	Методика балльной оценки проведения самодиагностик и ОО на начало периода и на конец периода

						<p>доступности спортивной инфраструктуры образовательной организации для семей с детьми во внеучебное время,</p> <p>5) организация горячего питания с обязательным родительским контролем,</p> <p>6) организация летнего оздоровительного лагеря,</p> <p>7) участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) и др.</p>				
4	Творчество		Сохранить достигнутый уровень на данном магистральном направлении.							
5	Профориентация		Сохранить достигнутый уровень на данном магистральном направлении.							
6	Учитель. Школьная	1)«ИОМ» (Индивидуаль	1)Разработать ИОМ педагогам,	1)Ликвидация профессиональн	-2024-2025	1)-Провести диагностику на	На Базе	Харлошенко М.Н., педагог-	-Повышение уровня	-Методика балльной

	команда	но-образовательный маршрут»	имеющим профессиональные дефициты.	ых затруднений	-2025-2026, 2026-2027	выявление профессиональных затруднений. - Сравнить с эталоном. - Выявить проблему - Составить план работы вместе с наставником	ОО	наставник	магистрального направления на 1 балл. - Уменьшилась доля педагогов, имеющих профессиональные затруднения	оценки проведения самодиагностики и ОО на начало периода и на конец периода - Разработанные ИОМ
		2)»Банк успешных практик»	2 Упорядочить и разнообразить работу по формированию и накоплению успешных «командных» педагогических и управленческих практик	2)Трансляция успешного опыта. Создание положительного имиджа ОО.	2024-2025 -2025-2026, 2026-2027		На Базе ОО	Курило Н.Н., зам. директора по УР.	2)Повышение уровня магистрального направления на 1 балл. - Уменьшилась доля педагогов, имеющих профессиональные затруднения	2)Методика балльной оценки проведения самодиагностики и ОО на начало периода и на конец периода -Создан банк Успешных практик .

7	Школьный климат		Сохранить достигнутый уровень на данном магистральном направлении.							
8	Образовательная среда		Сохранить достигнутый уровень на данном магистральном направлении.							

#### **4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- Формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем,
  - Реализация углубленного изучения одного предмета в 6, 7 и 8 классах,
  - Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников,
  - Реализация программ краеведения и школьного туризма. Реализация программы военно-патриотического клуба,
  - Создание безопасных условий реализации образовательного процесса в соответствии с нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников,
  - Формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов,
  - Ликвидация профессиональных затруднений ,
  - Трансляция успешного опыта,
  - Создание положительного имиджа ОО.
-

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Материально-техническое обеспечение	Интерактивная панель NextPanel Проекторы( 4 шт) Набор робототехнический Набор для конструирования Ноутбук ПЭВМ КФ Ybook Si1512 (2шт) Многофункциональное устройство (МФУ) (2шт) Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) Цифровая лаборатория по химии (ученическая) Цифровая лаборатория по физике (ученическая) Цифровая лаборатория по экологии Набор ОГЭ по химии Цифровая лаборатория по физиологии	3шт 4шт 1 1 2 шт. 2шт 1 1 1 1 1 1	Теплица для школьного огорода	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Работники ОО	Работников – 14 количество учителей - 14; педагог-психолог – 1 учитель-логопед – 1 социальный педагог – 1 советник по воспитанию – 1 Зам.дир по УР -1., Зам.дир по ВР -1	Учитель информатики, педагог доп. образования по робототехнике, вожатая	
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные), внебюджетные средства	Косметический ремонт школы к новому 2024-2025 учебному году	Пополнение спортивного оборудования и инвентаря	Бюджетные средства (федеральные, региональные), внебюджетные средства



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1 Использовать в полной мере для реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроке и внеурочной деятельности оборудование центра «Точки Роста»	На базе Центра «Точки роста» учащимися 2-9 классов в сопровождении педагогов реализованы учебно-исследовательские проекты	40 проектов
2. Мотивировать обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов через различные формы работы на уроке и внеурочной деятельности	Проведение диагностики на изучение учебной мотивации обучающихся на начало и конец учебного года	Увеличение доли обучающихся с положительной динамикой на 10%
3. Решать нестандартные задачи как условие подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обучение учащихся решению нестандартных задач	Увеличение доли учащихся, приступивших к решению нестандартных задач (не менее 70% обучающихся)
4. Повысить квалификации педагогических работников по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности	Организация прохождения профессиональных тематических курсов	2 педагога (13%)
5. Разработать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу туристско-краеведческого Направления	Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческого направления в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП	Наличие одной программы туристско-краеведческого направления в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП
6. Создать военно-патриотический клуб и организовать его деятельность.	Создание военно-патриотического клуба	Наличие одного военно-патриотического клуба.
7. Разработать Программу военно-патриотического клуба	Разработка Программы военно-патриотического клуба в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП	Наличие одной программы военно-патриотического клуба в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП
8. Разработать программу по сохранению и укреплению	Разработка Программы по сохранению и укреплению	Наличие одной программы по сохранению и укреплению здоровья

здоровья обучающихся «Школа Здоровья»	здоровья обучающихся «Школа Здоровья»	соответствии с требованиями ФГОС и ФООП
9. Изучить, выбрать и разнообразить способы популяризации физической культуры и спорта среди школьников	Изучение способов популяризации физической культуры и спорта среди школьников	Освоить <b>5-8</b> новых форм организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы: 1. Артпедагогика. 2. Кооперативные игры. 3. «Новые» (несоревновательные) игры. 4. Народно-национальные игры, забавы. 5. «Социоориентированные игры – тренировки». 6. Психотехнические, психокоррекционные, имитационные, сюжетно-ролевые и т.п. игры. Доверительные игры, коммуникационные игры 7. Спартианские, формы физкультурно-спортивной работы - физкультурные занятия по спартианской программе. 8. «ГТО-НИКА». 9. Мульти-креативные игры 10. Адаптивные игры. 11. Асимметричные игры. 12. «Честные игры».
10. Формировать у обучающихся положительную мотивацию к выполнению нормативов через создание ситуации успеха.		
11. Разработать ИОМ педагогам, имеющим профессиональные дефициты.	Создание ИОМ педагогами, имеющими профессиональные трудности	7 педагогов (43 %) разработали ИОМ
12. Упорядочить и разнообразить работу по формированию и накоплению успешных «командных» педагогических и управленческих практик	Создание банка успешных практик	Увеличение доли педагогов (100%), изучивших содержание «банка» педагогических практик.

## **8. Дорожная карта реализации Программы развития (перечень мероприятий)**

1. Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
2. Создание рабочей группы, распределение обязанностей.
3. Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению.
4. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
5. Составление Программы развития.
6. Реализация программы развития.
7. Рефлексия