

Бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского района Омской области
«Осокинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на
научно-методическом совете
учителей БОУ «Осокинская СОШ»
Протокол №2 от 28.10.2022

«Утверждаю»
Директор школы
_____ В.Н. Мицура
Приказ №481-а от 28.10.2022г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«Волонтерское движение «Мы за ЗОЖ»

Направление: профилактическое наставничество
Форма наставничества: ученик – ученик
Ролевая модель: равный-равному

Осокино 2022 год

Программа наставничества «Волонтерское движение «Мы за ЗОЖ» разработана на основании методических рекомендаций ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» для методической поддержки внедрения в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145, на основе Методических рекомендаций для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях, утвержденных Министерством образования Омской области 18.09.2020 г.: распоряжения Губернатора Омской области от 09 октября 2020 № 119-р «О внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, на территории Омской области»,

Разработчик: Рейхерт К.С., вожатая БОУ «Осокинская СОШ»

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«Волонтерское движение «Мы за ЗОЖ»**

| № п/п | Компоненты программы наставничества | Содержание |
|-----------|--|---|
| I. | | Пояснительная записка |
| 1.1. | Актуальность разработки программы наставничества | <p style="text-align: center;">1. Описание общей ситуации в контексте программы наставничества</p> <p>В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилия рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Как и всякая иная компетенция, социальная базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Одной из самых эффективных форм активизации подростков является волонтерское движение.</p> <p>Реализуемая программа наставничества «Волонтерского движения «Мы за ЗОЖ» включает следующие направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Профилактика ВИЧ/СПИД»; 2) «Профилактика потребления психоактивных веществ» (ПАВ); 3) «Профилактика наркомании в молодежной среде»; 4) Активная пропаганда здорового образа жизни. <p>В процессе реализации данных направлений работы осуществляется воспитание собственных установок обучающихся, мотивация на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.</p> <p style="text-align: center;">2. Предпосылки внедрения программы наставничества</p> <p>В основе ВД лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.</p> <p>В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом – помогать людям.</p> <p>Проблемой современного ВД в образовании является дефицит добровольцев для реализации социальных программ и проектов. Весьма немногие люди готовы работать бесплатно. У тех же, кого удастся привлечь к проведению конкретного мероприятия, отсутствуют мотивация и необходимая подготовка для дальнейшей работы волонтером. Иногда отсутствует и понимание, кто такой «волонтер», и какими навыками он должен</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>обладать. В ходе волонтерской работы обучающимся образовательных организаций представляется возможность узнать себя, разрешить собственные проблемы, получить новые знания в области психологии, приобрести необходимые навыки личной ответственности, улучшить собственные коммуникативные способности. Волонтерство выступает инструментом в решении многих сложных проблем, стоящих перед всем обществом.</p> <p>3. Современное состояние проблемы</p> <p>Состояние здоровья подростков давно вызывает беспокойство у специалистов. По некоторым данным, до 90% молодых людей имеют те или иные отклонения в здоровье, из них 20% страдают сразу несколькими заболеваниями. Во многом такая ситуация объясняется быстрым распространением среди молодежи вредных привычек – табак, алкоголь, наркотики стали «модой».</p> <p>Наведенные данные говорят о том, что сегодня очень остро стоит вопрос разработки и внедрение конкретных действий экономического, правового, просветительского и воспитательного характера, направленных на улучшение состояния здоровья подростков и молодежи. Одним из эффективных путей разрешения этого задания является создание условий для формирования здорового образа жизни у подростков через восприятие ими идеала и норм здоровой жизни, осознания ценностей здоровья, понимания важности здорового образа жизни и формирования индивидуального поведения каждого на этих принципах, что предотвращает курение, употребление наркотиков, риск заражения ВИЧ-инфекцией, венерическими заболеваниями и. т.д.</p> |
| 1.2 | Цель и задачи программы наставничества | <p>Программа наставничества «Волонтерское движение «Мы за ЗОЖ» разработана в целях создания условий для самоопределения, саморазвития молодых людей, оказания им комплексной социальной помощи в реализации собственных возможностей, формирование в детской и подростковой среде жизненных ценностей, ориентированных на здоровый образ жизни, активную жизненную позицию.</p> <p>Цель программы – формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, профилактика деструктивного поведения обучающихся во взаимодействии наставника и наставляемого (форма «ученик – ученик») в процессе волонтерской деятельности.</p> <p>Основные задачи программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика вредных привычек среди подростков и молодёжи, формирование негативного отношения к употреблению ПАВ. 2. Повышение уровня информированности молодежи по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции. 3. Помощь в осознанном выборе в пользу заботы о здоровье с детства, повышение уровня знаний о факторах риска неинфекционных заболеваний, здоровом образе жизни, необходимости контроля важных жизненных показателей, овладение элементарными навыками в вопросах сохранения здоровья. 4. Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность. 5. Создание условий для самореализации волонтеров, повышения их социальной активности, освоения основных социальных навыков, практических умений в области социальных отношений, формирования активной гражданской позиции. <p>Преимущества программы:</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Позитивное использование влияния сверстников. – Большая степень доверия информации, полученной от сверстника. – Общие интересы, общий язык, сравнимый жизненный опыт обучаемого и обучающего. – Позитивная организация досуга подростков. |
| 1.3 | Срок реализации программы | Срок реализации программы наставничества – 1 год (в течение учебного года (ежегодно)). |
| 1.4 | Взаимосвязь с другими документами организации | <p>Нормативно-правовая основа программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; 3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; 4. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.; 5. Концепция профилактики психоактивных веществ в образовательной среде, (письмо Минобрнауки России № МД-1197/06 от 5 сентября. 2011 г.); <p>Программа соотнесена со следующими организационно-распорядительными документами ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации по внедрению Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в Омской области. 2. Методические рекомендации для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях. 3. Программа развития ОО. 4. Положение о наставничестве ОО. |
| 1.5 | Применяемые формы наставничества и технологии | <p>При реализации программы ««Волонтерское движение «Мы за ЗОЖ» используется такая форма наставничества как «ученик-ученик», ролевая модель «равный-равному» (взаимодействие «равных») способствует установлению взаимопонимания и доверия между ними, является оптимальной для пропаганды здорового образа жизни среди молодежи</p> <p>Ролевая модель «равный – равному» подразумевает процесс обмена в процессе которого происходит обмен навыками.</p> <p>Обучение по принципу «равный-равному» (равное обучение) – процесс передачи знаний, формирования отношения и навыков среди «равных», направленный на улучшение здоровья. Осуществляется специально обученными и мотивированными «равными», носит формальный либо неформальный характер.</p> <p>Методика «равный-равному» – совокупность методов и форм работы, основанных на принципе «равный-равному» и направленных на формирование мотивации и навыков, способствующих развитию осознанного, ответственного и безопасного поведения.</p> <p>Информирование по принципу «равный-равному» – процесс, при котором «равные» передают</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>информацию целевой группе по какому-либо вопросу и формируют ее отношение.</p> <p>Консультирование по принципу «равный-равному» - процесс, задачами которого является повысить осведомленность сверстников, сформировать их отношение, а также навыки решения проблем, повысить самооценку и оказать психо-социальную поддержку по конкретному запросу.</p> <p>Включение подростков в просветительскую работу за методом «равный – равному» способствует формированию у них чувства ответственности за свое здоровье и поведение, которое влияет на него (срабатывает принцип «уча – учусь»).</p> <p>Применяемые технологии позволяют устранить образовательные и личностные дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточный уровень сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни; – недостаточный уровень сформированности необходимых социальных и коммуникативных навыков; – недостаточный уровень сформированности личностной сферы, неадекватное отношение к собственному здоровью; – неумение планировать профессиональные и жизненные перспективы с учетом состояния собственного здоровья; – неумение прогнозировать последствия принятых негативных решений в отношении собственного здоровья. |
| 2. | | <i>Содержание программы</i> |
| 2.1 | Основные участники программы и их функции | <p>Участники Программы: куратор, руководитель, волонтерская группа, состоящая из наставников и наставляемых.</p> <p>Куратор – советник директора по воспитательной работе</p> <p>Функции куратора:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводит отбор волонтеров и формирует волонтерскую группу. – Организует и проводит анкетирование по оценке уровня информированности учащихся и позициям педагогов до и после реализации проекта. – Принимает участие в зачетных мероприятиях для волонтеров. – Отвечает за организацию и проведение в ОО акций в рамках проекта. – Осуществляет взаимодействие с педагогическим коллективом и родительской общественностью по всем вопросам реализации проекта. – Организует и координирует по согласованию с руководителем проекта всю самостоятельную работу волонтеров в ОО. – Принимает участие в оценке результатов проекта. <p>Руководитель – педагог-психолог центра воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Функции руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составляет и при необходимости вносит изменения в план реализации программы. |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Формирует волонтерскую группу по согласованию с администрацией ОО . – Проводит базовую информационную и методическую подготовку волонтеров. – Разрабатывает план подготовки, организации стажировок и работы волонтерской группы. – Осуществляет контроль и оценку деятельности волонтеров во время стажировки (тренер наблюдает за работой волонтеров и совместно с ними ее анализирует) и дальнейшей работы. – Осуществляет взаимодействие с администрацией ОО по вопросам реализации проекта. – Отвечает за содержательную подготовку массовых мероприятий (акций, конкурсов, викторин), проводимых в рамках проекта. – Организует дополнительное информационно-методическое сопровождение работы волонтеров. – Проводит анализ и оценку промежуточных и итоговых результатов проекта. <p>Волонтер (Доброволец) – человек, готовый безвозмездно вкладывать свои силы и время, на благо общества или конкретного человека.</p> <p>Тренер – в контексте данного документа «тренерами» названы люди, прошедшие специальную подготовку для того, чтобы передавать знания волонтерам/добровольцам, а также формировать их мотивацию и обучать навыкам, необходимым для осуществления программ по принципу «равный-равному» в области сохранения здоровья молодежи.</p> <p>Волонтерская группа – команда волонтеров, задействованных в реализации добровольческих инициатив.</p> <p>Функции волонтерской группы – совместная проектная деятельность, целеполагающее наставничество, выездные мероприятия, совместное создание продукта пропаганды ЗОЖ.</p> <p>Ролевая модель «равный – равному» подразумевает обмен навыками между наставником и наставляемым.</p> |
| 2.2 | Механизм управления программой наставничества | <p>Управление программой наставничества осуществляется руководителем в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.</p> <p>Этапы процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в волонтерскую деятельность. Проведение организационной встречи, где куратор программы информирует о необходимости наставнической программы, ее возможных результатах. Анонсирует тематические уроки добра, знакомство с понятиями «добро», «доброта», «добродетель», «волонтерская деятельность», коммуникативные площадки о роли личности в обществе и др. 2. Выявление инициативной группы, желающей принять участие в работе объединения. Формирование стратегии, определение регламента будущих встреч и их примерного тематического плана куратором проекта. Путем различных педагогических и психологических методов исследования мнения общественности (опрос, тестирование, анкетирование и пр.) с учетом ценностных ориентаций выявляется группа заинтересованных людей идеей добровольного служения обществу. При проведении внутри объединения психологических (ролевых) игр определяется руководитель объединения. В дополнение к коллективной творческой деятельности особую важность имеет проведение специального курса игр и тренингов на построение команды. 3. Самоанализ и совместный анализ компетенций наставников и наставляемых. Составление программы. Разработка имиджа и стиля объединения (символика, атрибутика, форма, основы корпоративной |

| | | |
|-----|-------------------------------|---|
| | | <p>культуры).</p> <p>Реализация программы, в течение которой проводится корректировка метакомпетенции наставляемых.</p> <p>В основе направлений - базовые знания (причины возникновения злоупотребления; факторы, способствующие его распространению; реальные последствия влияния употребления на организм человека, семью и общество в целом и т.д.). Поэтому актуальным является привлечение к обучению волонтеров медицинских работников-практиков, психологов, социологов, специалистов по работе с молодежью, специалистов Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков- профессионалов, умеющих работать с молодежной аудиторией.</p> <p>4. Оценка промежуточных итогов: проводится в формате рассмотрения практических результатов – изменение отношения к собственному здоровью, выражающееся в соблюдении правил здорового образа жизни, проявлении конструктивного поведения.</p> <p>5. Проверка уровня сформированности метакомпетентности наставляемого – настрой на развитие, умение сотрудничать, эмоциональный интеллект, ответственность, способность к решению проблем.</p> <p>6. Награждение и поощрение наставников за активную работу</p> <p>Руководитель программы наставничества обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать и регулярно пополнять базу наставников и базу наставляемых; – Отбор наставников по заранее разработанным критериям в соответствии с поставленными целями программы; – Разработать пакет оценочных материалов для отбора наставников; – Разработать (совместно с наставником) и утвердить индивидуальный план осуществления наставничества; – Организовать работу наставнических пар или групп; – Создавать необходимые условия для совместной работы наставляемого с закрепленным за ним наставником; – Анализировать и распространять положительный опыт наставничества; – Проводить работу с наставляемыми для становления мотивации к получению новых знаний, приобретения нового опыта; – Составлять график встреч для обсуждения промежуточных результатов; – Организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы; – Проводить мониторинг и оценку результатов деятельности наставников; – Составлять отчет о реализации программы наставничества. |
| 3. | | <i>Оценка результатов программы и ее эффективности</i> |
| 3.1 | Организация контроля и оценки | Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и предполагает документирование каждого этапа реализации программы. |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>Перечень необходимых документов, сопровождающих процесс реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета для выявления запросов наставляемых. 2. Анкета для выявления компетенций наставника. 3. Дневник наставника. 4. Дневник наставляемого. 5. Анкета удовлетворенности наставника. 6. Анкета удовлетворенности наставляемого. 7. Отчет наставника. 8. Лист оценки работы наставника. 9. База наставников. 10. База наставляемых <p>Куратор программы наставничества размещает информацию о реализации основных мероприятий программы наставничества на официальном информационном сайте образовательной организации.</p> |
| 3.2 | Показатели оценки результативности программы наставничества | <ul style="list-style-type: none"> – вовлеченность не менее 30% подростков (от общего числа обучающихся 5-11 классов) в «Волонтерское движение «Мы за ЗОЖ»». – вовлеченность в практическую реализацию социокультурных, спортивных мероприятий не менее 50% подростков образовательной организации; – отсутствие фактов деструктивного поведения у обучающихся образовательной организации – участников программы наставничества; – снижение числа обучающихся образовательной организации, состоящих на учете ПДН (на 1%); – состояние удовлетворенности собственными достижениями в реализации траектории личностного развития и улучшении состояния здоровья; – понимание и принятие детьми ценностей здорового образа жизни, конструктивного поведения, ответственного отношения к собственному здоровью (не менее 80% обучающихся образовательной организации). |

| Приложение 1. | | | |
|---|-------------|-------|---------------------------|
| План реализации мероприятий программы наставничества на учебный год | | | |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Характеристика результата |

| | | | |
|------|---|---------------------|---|
| 1. | План «волонтерских дел» | сентябрь – июнь | Активизация взаимодействия с социальными партнерами, повышение культурного уровня волонтеров и учащихся ОО, вовлечение в деятельность отряда трудных подростков, проведение культурно-досуговых мероприятий |
| 2. | Подготовка волонтерской команды из числа обучающихся | Сентябрь - ноябрь | Разработка проекта «Волонтерское движение» |
| 2.1. | Информирование о целях и задачах проекта | октябрь | Проведение тематических классных часов |
| 2.2. | Комплектование групп (анкетирование, тестирование, и т.д. (при комплектовании групп необходимо соблюдать основной принцип волонтерского движения – добровольность участия)) | октябрь | Формирование добровольческих групп |
| 2.3. | Подготовка методического, информационного, раздаточного материала каждому участнику | ноябрь – декабрь | Создание буклетов по теме направлений |
| 3. | Теоретические и практические занятия по обучению проведения семинаров | ноябрь – май | Подготовка волонтеров к практической деятельности |
| 3.1 | Организация семинаров и мастер-классов для участников волонтерской команды | Октябрь-декабрь | Обучение волонтеров, сплочение членов волонтерского отряда (команды, группы и т.д.), формирование навыков практического общения |
| 3.2 | Профилактическая акция «Антинаркотический классный час» | Октябрь | Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде. |
| 3.3 | Осенняя неделя добра | Ноябрь | Организация трудовой занятости: уход за школьными цветами, проведение генеральной уборки, посадка деревьев, кустарников на территории школы. |
| 3.4 | Участие в областном конкурсе социальных проектов. | Ноябрь | Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности |

| | | | |
|------|--|----------------|--|
| 3.5 | Всемирный день борьбы со СПИДом. | 01.12. | Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде |
| 3.6 | День добровольца в России | 05.12 | |
| 3.7 | Участие в муниципальном этапе Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | Декабрь | Профилактическую работу с несовершеннолетними |
| 3.8 | Зимняя неделя добра | Декабрь | Организация трудовой занятости: уход за школьными цветами, проведение генеральной уборки, расчистка дорожек от снега , создание снежного городка |
| 3.9 | Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни». | Январь | Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде. |
| 3.10 | КТС «День защитника Отечества» Праздничные программы в классах | Февраль | Творческая деятельность – альтернатива вредным привычкам |
| 3.11 | Военно- спортивная игра «Зарница | Февраль | Спорт –альтернатива вредным привычкам |
| 3.12 | Акция. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 01 марта | Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде |
| 3.13 | КТС «Международный женский день» | Март | Творческая деятельность – альтернатива вредным привычкам |
| 3.14 | Просмотр видеофильмов и антирекламных роликов; | В течение года | Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде |
| 3.15 | Всемирный день здоровья | Апрель | Спорт –альтернатива вредным привычкам |

| | | | |
|-----------|--|---------------------|---|
| 3.16 | Весенняя неделя добра | Апрель | Организация трудовой занятости: уход за школьными цветами, проведение генеральной уборки, дизайн пришкольного участка |
| 3.17 | День экологических знаний. Конкурс плакатов «Спасем нашу землю!» | Апрель | Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности |
| 3.18 | День местного самоуправления. Встреча с Главой поселения. | Апрель | Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности |
| 3.19 | Участие в легкоатлетическом кроссе | Май | Спорт –альтернатива вредным привычкам |
| 3.20 | Участие в шествии «Бессмертный полк» | Май | Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности |
| 3.21 | Праздник «Калейдоскоп достижений» | Май | Демонстрация достижений и примеров активной жизнедеятельности |
| 4. | Информатизация проекта | ноябрь – май | Создание позитивного и социально значимого образа «Волонтерского движения «Мы за ЗОЖ» |
| 4.1. | Мониторинг, обратная связь и оценка эффективности деятельности работы волонтерской команды | ноябрь – май | Создание банка данных о деятельности волонтерского молодежного отряда |
| 4.2. | Создание, ведение, постоянное обновление информационного интернет-ресурса | ноябрь – май | Охват пользователей сети Интернет, расширение числа участников волонтерского движения |
| 4.3. | Работа со СМИ региона | ноябрь – май | Анонсирование волонтерских мероприятий, размещение печатной продукции |
| 5. | Подведение итогов работы волонтерской команды за учебный год | Июнь | Анализ эффективности волонтерского молодежного антинаркотического движения |