

« Утверждаю»
Директор школы:
_____ **В.Н. Мицура**

Приказ № 203 от 14.04.2025г.

**бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района
Омской области
« Осокинская средняя общеобразовательная школа»**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
по состоянию на 01.01.2025г.**

Осокино - 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава 1. Общие сведения об организации.

Глава 2. Организационно – правовое обеспечение деятельности ОО.

Глава 3. Структура ОО и система управления ею.

Глава 4. Образовательная деятельность.

Глава 5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Глава 6. Организация учебного процесса.

Глава 7. Востребованность выпускников.

Глава 8. Кадровое обеспечение.

Глава 9. Инфраструктура.

Глава 10. Внутренняя система оценки качества образования.

Заключение

ВВЕДЕНИЕ

Одним из основополагающих принципов современного образования в Российской Федерации является принцип открытости системы образования, который реализуется посредством функционирования определенных механизмов участия заинтересованных представителей общества, работодателей и обучающихся в управлении и оценке эффективности образовательной деятельности, а также в обеспечении информационной открытости посредством установления и размещения определенной информации в открытом доступе, включая публикацию отчетов о результатах проведения самообследования.

Именно проведение процедуры самообследования является действенным механизмом не только обеспечения открытости образования, но и эффективным инструментом стратегического планирования и управления конкретной образовательной организацией при четкой организации и проведении данной процедуры и грамотной интерпретации ее результатов.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

При проведении самообследования решаются следующие *задачи*:

- получение объективной информации о состоянии деятельности ОО;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Составители отчета по самообследованию: Мицура В.Н., руководитель ОО, Курило Н.Н., зам.дир.по УР, Кириченко О.В., секретарь.

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом

бюджетное общеобразовательное учреждение

Калачинского муниципального района Омской области

«Осокинская средняя общеобразовательная школа»

Место нахождения: *Омская область Калачинский район С.Осокино ,ул.Больничная 5* Телефон _____8(381)255-40-193

Ф.И.О. руководителя __Мицура Валентина Николаевна

Учредитель (и) _____ Комитет по образованию Калачинского муниципального района

Год установления действующего статуса образовательного учреждения *31.12.2013 года* .

Краткое наименование образовательной организации : БОУ « Осокинская СОШ»

ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

В своей деятельности ОО руководствуется следующими нормативно – правовыми документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Планом-графиком мероприятий Минпросвещения России по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования 2021-2022 г.г.
- Планом-графиком мероприятий Минпросвещения России по введению обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
- Распоряжением Министерства образования Омской области № 518 от 18.02.2022 «Об организации работы по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Распоряжением Министерства образования Омской области от 30.12.2022 № 5198 «Об организации работы по введению обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования»
- Распоряжением Министерства образования Омской области от 21.03.2023 № 817 «Об организации работы по введению федеральных основных общеобразовательных программ»
- Приказом Комитета по образованию от 30.01.2023 № 35 «Об организации работы по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования»
- Приказом №108-а от 28.02.2022 «Об организации работы по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Приказом Комитета по образованию от 24.03.2023 № 117 «Об организации работы по введению федеральных основных общеобразовательных программ»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания")

- Приказами и распоряжениями Департамента образования Омской области, приказами и распоряжениями Комитета по образованию Калачинского муниципального района, постановлениями главы Калачинского муниципального района;
- Локальными актами школы, регламентирующими деятельность органов самоуправления, образовательный процесс, деятельность субъектов методической работы, работу педагогического коллектива, работу по обеспечению безопасности образовательного процесса и охраны труда, деятельность обучающихся; должностными инструкциями для всех категорий и должностей работников
- Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения Калачинского муниципального района Омской области «Осокинская средняя общеобразовательная школа»

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности БОУ «Осокинская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, который соответствует предъявленным требованиям. Управление ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы.

ГЛАВА 3 СТРУКТУРА ОО И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ

Общее руководство школой осуществляется Советом Учреждения, который формируется из представительства педагогических работников, родителей и сотрудников школы, представителей общественных организаций, заинтересованных в сотрудничестве со школой и в её развитии.

В состав Совета Учреждения входит директор школы.

<http://ouosok.kalach.obr55.ru/images/sov%20u.pdf> В качестве общественных организаций в школе действуют классные и общешкольные родительские комитеты.

Управление школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учреждение возглавляет **единоличный исполнительный орган** в лице руководителя Учреждения, назначаемый на должность и освобождаемый от должности учредителем Учреждения в соответствии с законодательством.

Коллегиальными органами управления школы являются: педагогический совет, общее собрание работников Учреждения. В учреждении также действует учебно-методический совет.

Педагогический Совет - коллективный орган управления, который решает важнейшие вопросы организации учебно-воспитательного процесса, реализации комплексно-целевых программ развития школы.

<http://ouosok.kalach.obr55.ru/images/ped%20s.pdf> **Общее собрание работников Учреждения** - участвует в выработке и принятии решений, касающихся деятельности Учреждения, в соответствии с Уставом, коллективным договором и иными локальными нормативными актами.

<http://ouosok.kalach.obr55.ru/images/sobr%20r.pdf> **Учебно-Методический Совет** является коллективным профессиональным органом, направляющим свою деятельность на преобразования в школе на научной основе, руководствуясь научными положениями, подходами, идеями. Он рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы.

<http://ouosok.kalach.obr55.ru/images/usheb%20m%20s1.pdf> **Социально - педагогическая служба** ведет диагностическую, профилактическую, консультативную работу с учащимися и родителями.

Творческие группы учителей - временные формы педагогического коллектива, разрабатывающие и реализующие конкретные педагогические инновации.

Научное общество учащихся — добровольное творческое объединение обучающихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и опытнической деятельности под руководством педагогов. В целях учета мнения педагогических работников в школе действует **профессиональный союз работников** школы.

Вышеперечисленные органы самоуправления функционируют в соответствии с разработанными локальными актами, регламентирующими их деятельность.

Вывод: Представленная структура Учреждения соответствует Уставу школы, 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы в целом достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса.

ГЛАВА 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Основная образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Учтены концептуальные положения используемой в ОО комплексной программы «Радуга», программы дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов», региональной программы «Омское Прииртышье».

Основная образовательная программа ДО БОУ «Осокинская СОШ» разработана с учётом авторских программ дошкольного образования:

- Радуга : программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2014 .

Программа направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранение и укрепление здоровья.

- Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье»// Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.

Программа направлена на развитие личности ребёнка посредством приобщения его к традициям, культуре, экономике и природе родного края.

- Программа «Будь здоров, как Максим Орлов» // Аристова Ю.В.

Программа систематизирует знания детей о здоровом образе жизни, закладывает уровень навыков здоровьесбережения, гражданственности, патриотизма и направлена на преемственность связей с последующим уровнем образования.

С 1 сентября 2024 года БОУ «Осокинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Группа дошкольного образования (далее ГДО) предоставляет услуги по воспитанию и развитию детей младшего дошкольного и дошкольного возраста жителям с.Осокино. Фактическая наполняемость групп за 2024 учебный год составила 27 детей в возрасте от 3 лет до 7 лет.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	27
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	27\100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0\0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0\0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0\0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0\0
1.5.3	По присмотру и уходу	0\0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	32 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1\50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1\50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0\0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%

	педагогической направленности (профиля)	0\0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	0\0
1.8.2	Первая	0\0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2\100
1.9.2	Свыше 30 лет	0\ 0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0\0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет	1\ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1\ 50 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2\100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0\0
1.15	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2- 27
1.16	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.16.1	Музыкального руководителя	нет
1.16.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.16.3	Учителя-логопеда	нет
1.16.4	Логопеда	нет
1.16.5	Учителя-дефектолога	нет
1.16.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	95кв.м. (4,75 на одного)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	312,9 кв.м (15,6)
2.3	Наличие физкультурного зала,	Да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Вывод: созданная в ДОО развивающая предметно- пространственная среда (в частности материально –техническое обеспечение) позволяет успешно реализовать ФГОС и ФОП дошкольного образования в ОО, с любыми, сколь угодно скромными материальными возможностями. Он подразумевает сотворчество педагогов и родителей в создании развивающей предметно – пространственной среды, многие элементы которой создаются их руками с посильным участием детей. Такие элементы предметно-развивающей среды не менее привлекательны для детей, чем современное оборудование промышленного производства.

При любом уровне материально-технического обеспечения содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей. В связи с этим Программа «Радуга» представляет единый для всех уровней перечень оборудования, обеспечивающий реализацию ФГОС дошкольного образования для детей дошкольного возраста. Количество и конкретный ассортимент приобретаемого оборудования и игрушек в ОО соответствует минимальному, базовому и частично расширенному уровню.

Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а та детская деятельность (будь - то самостоятельная или организуемая взрослым), в которую включены дошкольники.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

С 1 сентября 2024 года БОУ «Осокинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт». В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Механизмы реализации программы начального общего образования и основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

-Применение в образовательном процессе современных педагогических технологий: информационно-коммуникативных; технологии проблемно-диалогического обучения, технологии развития критического мышления через обучение чтению и письму; развивающего обучения; игровые; разноуровневого обучения; ТРИЗ; обучение в сотрудничестве; проектно-исследовательская; технология интегрированного урока; автоматизированная технология контроля и самоконтроля; здоровьесберегающие; технология проблемного обучения; технология оценивания учебных успехов учащегося; опережающего обучения; междисциплинарного обучения; модульное и блочно-модульное обучение; коллективный способ обучения (КСО); медиатехнологии; «Портфолио»; дистанционное обучение.

- Организация профориентационной работы с учащимися

- Реализация Программы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка, в том числе, деятельность научного общества учащихся.

- Использование внутренних и внешних ресурсов ОО путем организации взаимодействия участников образовательных отношений
Внутренние ресурсы:

– кадровые (педагогичи начального общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы);

– финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь);

– материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно- методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);

– информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы). Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении программы начального общего образования. Осуществляется сотрудничество с организациями:

-БОУ ДО « Центр детского творчества» г. Калачинск;

-МБУ « Центр по молодежной политике, физической культуре и спорту» Калачинского района;

-Осокинская ДШИ;

- КУ ОО "Центр психолого-медико-социального сопровождения. Эффективным механизмом реализации Программы является использование возможностей Центра образования цифрового и естественно-научного профилей «Точка Роста», созданных на базе БОУ «Осокинская СОШ»: кабинет проектной деятельности и кабинет формирования цифровых и естественно-научных компетенций. В период каникул используются возможности организации дополнительного образования детей, тематических лагерных смен, создаваемых на базе ОО

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	176
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	73
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	103
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	65\ 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	0
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	0

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3\21%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4\ 28,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0\0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0\0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0\0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0\0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0\0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	170/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - участников олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе победителей и призеров:	
1.19.1	Регионального уровня	29\ (16%)
1.19.2	Федерального уровня	31\ (17%)
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0\0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	88\50%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0\0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8\67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 \67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4\ 33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	1/ 8%
1.29.2	Первая	3\ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6/50%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/ 42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	17

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	196\100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2150кв.м. (13 кв.м.на одного)

Выводы: В Программы ДОО, ПНОО, ПООО БОУ «Осокинская СОШ» внесены изменения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

Программы адресованы участникам образовательного процесса БОУ «Осокинская СОШ», к числу которых относятся:

- ✓ педагоги школы;
- ✓ родители дошкольников и обучающихся 1-11 классов;
- ✓ дети дошкольного и школьного возраста, принятые в 1-9 классы БОУ «Осокинская СОШ»;
- ✓ представители общественности, являющиеся членами Совета школы.

В целях реализации закона об образовании в РФ в части получения обязательного общего образования и планирования работы по проведению учёта детей школьного возраста, подлежащих обязательному обучению, за БОУ «Осокинская СОШ» закреплена территория села Осокино. Основными принципами реализации ООП являются:

1. Предоставление равных возможностей всем обучающимся.
 2. Открытость образовательного пространства БОУ «Осокинская СОШ».
 3. Первостепенность интересов обучающихся при выборе программы обучения, формы обучения, форм организации учебной и внеурочной деятельности, режима работы БОУ «Осокинская СОШ».
 4. Принцип сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.
- Также для получения образования обучающимися в ОО созданы соответствующие материально-технические, методические и кадровые условия.

ГЛАВА 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество результатов обучения и воспитания

<i>ПАРАМЕТРЫ</i>	<i>2021-2022г</i>	<i>2021-2023</i>	<i>2023-2024</i>
Количество учащихся на конец года	196	189	176
Общая успеваемость	95%	98%	97%
Качество обучения	40%	40,6%	39%
Количество отличников	17	21	16
Получение аттестатов 9-классниками	100%	96%	100%
Аттестатов без «3» (9 кл.)	4(21%)	4(17%)	4(28,5%)
Аттестатов особого образца (9 кл.)	0	0	0
Получение аттестатов 11-классниками	100%	100%	0
Аттестатов без «3» (11 кл.)	3(60%)	2(50%)	0
Количество медалей	0	0	0
Численность учащихся , оставленных на повторный год обучения	2(10%)	1(5%)	3(17%)
% обучающихся , не получивших в школе основное образование по достижении 15-летнего возраста	0	0	
Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в 10 классе поступивших в ССУЗы поступивших в СУЗы на работу не устроились			
	6\32%	4 (17%)	1(7%)
	12\68%	3(13%)	13(93%)
	0	14(60%)	0
	0	0	
Доля выпускников 11класса, поступивших в ВУЗы поступивших в ССУЗы поступивших в СУЗы	0	1(4%)	0
	2\40%	3 (75%)	0
	2\40%	1(25%)	0
	0	0	0

на работу не устроились	1\20%	0	0
	0	0	0
Результаты ЕГЭ (средний балл\отметка)			
Математика			
Базовый уровень	4,25	4,5	0
% выполнения	100%	50%	0
Профильный уровень	58	37 баллов	0
% выполнения	100%	50%	0
Русский язык	64	67,5	0
% выполнения	100%	100%	0
Доля участников предметных олимпиад от количества 4-11 классов			
-на муниципальном уровне	16\ 18%	12(10%)	15(12%)
-на региональном уровне	0	3 (3%)	1 (0,8%)
Доля участников НОУ от количества учащихся 4-11кл.	5\5%	7 (6%)	

Мониторинг результатов промежуточной аттестации БОУ «Осокинская СОШ» по состоянию на 30.05.24г.

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2	22	8	36,36	Асауленко Е. Балицкий И. Десятова В. Кашук В. Пидцан Е. Прокопьева А. Унрау М. Чернецов Б.	7	31,82	5	22,73	2	9,09	Петренко К. Хорошевский А.	4,59	68,18	86,46
2а	1	0	0		1	100	0	0	0	0		4,40	100	78,40
2 Параллель	23	8	18,18		8	65,91	5	11,36	2	4,54		4,50	69,57	82,43
3	18	2	11,11	Лалыко А. Петрова И.	9	50	7	38,89	0	0		4,53	61,11	83,80
3 Параллель	18	2	11,11		9	50	7	38,89	0	0		4,53	61,11	83,80
4	17	7	41,18	Баловнев С. Климова А. Курулёв Р. Прокопьева Е. Рейхерт С. Шаповал А. Ширманова А.	4	23,53	6	35,29	0	0		4,59	64,71	83,95
4а	1	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-

4 Параллель	18	7	20,59		4	11,76	6	17,64	0	0		4,59	64,71	83,95
Начальное общее образование	59	17	16,63		21	42,56	18	22,63	2	1,51		4,54	65,52	83,39
5	22	0	0		7	31,82	14	63,64	1	4,55	Хорошевский А.	4,18	31,82	72,32
5 Параллель	22	0	0		7	31,82	14	63,64	1	4,55		4,18	31,82	72,32
6	26	1	3,85	Никулина С.	8	30,77	15	57,70	2	7,69	Аксенова А. Мадьяров В.	4,19	34,62	72,07
6 Параллель	26	1	3,85		8	30,77	15	57,70	2	7,69		4,19	34,62	72,07
7	14	2	14,29	Ивлиев М. Каблук В.	0	0	12	85,71	0	0		4,14	14,29	71,32
7а	1	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
7 Параллель	15	2	7,14		0	0	12	42,86	0	0		4,14	14,29	71,32
8	18	0	0		1	5,56	17	94,44	0	0		3,80	5,56	60,28
8 Параллель	18	0	0		1	5,56	17	94,44	0	0		3,80	5,56	60,28
9	17	0	0		4	23,53	10	58,82	3	17,65	Атабаев М. Давыдова Д. Тарасов К.	3,82	23,53	60,59
9а	1	0	0		1	100	0	0	0	0		4,60	100	85,60
9б	1	0	0		1	100	0	0	0	0		4,30	100	74,80
9в	1	0	0		0	0	0	0	1	100	Бровина Н.	2	0	16
9 Параллель	20	0	0		6	55,88	10	14,70	4	29,41		3,68	30	59,25
Основное общее образование	101	3	2,20		22	24,81	68	54,67	7	8,33		4	25	67,05
Школа	160	20	9,41		43	33,68	86	38,65	9	4,92		4,27	39,87	75,22

Приложение к отчету по состоянию на 30.05.23г.

Показатели	Количество		
	2022год	2023 год	2024г
Дети -инвалиды	3	3	4
Обучение на дому	3	4	3
Задержка психического развития	2	5	3
Нарушение интеллекта	10	5	5
Отличники учебы	17	21	11
Хорошисты	49	53	45

Итоги аттестации учащихся 9 класса (результаты ОГЭ)

Предмет	Количество уч-ся	Успеваемость (%)	Средний балл (оценка)	Качество %)
Русский язык	14	78,6	3,1	28,5
Математика	14	71,5	3,2	57,1
География	12	100%	3,5	33,3
Биология	12	100%	3,4	41,6
Обществознание	2	100%	4	50%

Аттестатов без «3» - 4 (28,5 %) . Итоги аттестации учащихся 11 класса (выпускного 11 класса нет)

**Мониторинг учебных достижений учащихся 2-9 классов
БОУ «Осокинская СОШ» по состоянию на 30.12.24г.**

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2	14	4	28,57	Жижонк М. Климов И. Провидошина М. Чернослив А.	8	57,14	2	14,29	0	0		4,74	85,71	90,82
2a	1	0	0		1	100	0	0	0	0		4,29	100	74,29
2 Параллель	15	4	14,28		9	78,57	2	7,14	0	0		4,52	86,67	82,56
3	20	5	25	Асауленко Е. Балицкий И. Десятова В. Прокопьева А. Унрау М.	10	50	5	25	0	0		4,61	75	86,58
3a	2	0	0		0	0	2	100	0	0		4,29	0	75,43
3 Параллель	22	5	12,50		10	25	7	62,50	0	0		4,45	68,18	81
4	19	1	5,26	Лалыко А.	5	26,32	11	57,90	2	10,53	Гончарова К. Шейкина В.	4,40	31,58	81,70
4 Параллель	19	1	5,26		5	26,32	11	57,90	2	10,53		4,40	31,58	81,70
Начальное общее образование	56	10	10,68		24	43,30	20	42,51	2	3,51		4,46	60,71	81,75
5	16	0	0		6	37,50	7	43,75	3	18,75	Нетребский Г. Хабло Н. Хорошевский А.	4,18	37,50	68,71
5a	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,71	0	57,14

56	1	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
5 Параллель	18	0	0		6	12,50	8	47,92	3	6,25		3,94	35,29	62,92
6	24	0	0		3	12,50	17	70,84	4	16,67	Аксенова А. Зеков В. Мадьяров В. Потапкина С.	3,95	12,50	65,46
6 Параллель	24	0	0		3	12,50	17	70,84	4	16,67		3,95	12,50	65,46
7	24	0	0		9	37,50	15	62,50	0	0		3,99	37,50	65,23
7a	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,89	0	61,78
7 Параллель	25	0	0		9	18,75	16	81,25	0	0		3,94	36	63,50
8	15	1	6,67	Ивлиев М.	2	13,33	12	80	0	0		3,96	20	63,96
8 Параллель	15	1	6,67		2	13,33	12	80	0	0		3,96	20	63,96
9	22	0	0		1	4,55	16	72,73	5	22,73	Бедрин Н. Парфенов М. Репях А. Фриз К. Шейкин И.	3,50	4,55	52,24
9a	1	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
9 Параллель	23	0	0		1	2,28	16	36,36	5	11,36		3,50	4,55	52,24
Основное общее образование	105	1	1,33		21	11,87	69	63,27	12	6,86		3,86	21,36	61,62
Школа	161	11	6		45	27,58	89	52,89	14	5,18		4,16	35,22	71,68

Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях в 2024 году

Уровень конкурсов	Название	Число участников	Победители и призеры	Педагог
Международный				
Российский	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме «Магазин приложений»	40	Участники	Классные руководители
	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме «Код города: технологии в движении»	32	Участники	Классные руководители
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	18	Победители - Сухорученков Роман, Косенко Роман, Унрау Маргарита, Данилко Елизавета Призеры - 2 Участники - 11	Чумакова Дарья Юрьевна, Комарова Евгения Александровна, Асауленко Вероника Валерьевна
	Автономная некоммерческая организация Центр развития проектов в сфере образования «Точка Роста» II Всероссийский конкурс «Конституция России: знаем и соблюдаем»_2024 год	4	Диплом I степени- Шаповал А.,Прокопьева Е.Газ В., Дышловая Е..	Вальтман А.А.
	Всероссийский конкурс для школьников и студентов СПО «Исторический квиз 2024»	23	Сертификат-ученики 6 класса	Вальтман А.А.

	VIII Всероссийский правовой (юридический) диктант	1	Сертификат- Загородний Антон	Вальтман А.А.
Региональный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	1	Победитель - Ковалева Варвара Алексеевна	Харлошенко Марина Николаевна
	Областной конкурс «Юные медиаторы» в номинации «Видеоролик»	5	Победители - Давыденко Максим Владимирович, Чурак Александра Владимировна, Курулева Дарья Руслановна, Дышловая Евгения Максимовна, Газ Виктория Валерьевна	Харлошенко Марина Николаевна
	Конкурс по сбору макулатуры «Спасаем деревья с эколятами»	22	Победители - Атабаев Максим, Бедрин Николай, Богер Михаил, Бурмакина Карина, Гончаров Кирилл, Давыдова Дарья, Загородний Антон, Касай Дарья, Лалыко Алексей, Лагунова Злата, Парфенов Максим, Плетнев Николай, Репях Александр, Смоглей Мария, Тарасов Кирилл, Тарасова Ксения, Фомин Владислав, Фриз Виталий, Фриз Кристина, Хасанова Фатима, Шейкин Игорь, Ширманов Данил	Харлошенко Марина Николаевна
	Областной конкурс «Юные медиаторы» в номинации «Рисунок»	8	Участники - Полякова Даниэла Алексеевна, Зимницкая Маргарита Витальевна, Кузнецова Елизавета Игоревна, Кузнецова Варвара Игоревна, Деева Анастасия Сергеевна, Шадрина Виктория Николаевна, Шалагина Виктория Васильевна, Ковалева Варвара Алексеевна	Харлошенко Марина Николаевна
	Областной конкурс «Юные медиаторы» в номинации «Авторское стихотворение»	1	Давыденко Максим Владимирович	Харлошенко Марина Николаевна
	ВСОШ по немецкому языку	1	Фриз Виталий - призер	Нусс И.А.

Муниципальный	Муниципальный этап регионального форума «ЭкоТрек»	5	Участники -Ивлиев Матвей, Каблук Владислав, Дышловая Евгения, Петров Артем, Газ Виктория	Харлошенко Марина Николаевна
Муниципальный	Муниципальный практический форум «Территория УСпеха» по развитию ученического самоуправления-2024	3	Участники ученического самоуправления- Представитель ученического самоуправления - Рлдугин И., секретарь президента - Дышловая Е., представитель ученического самоуправления - Чурак А.	Вальтман А.А.
	Муниципальный краеведческий конкурс «Родное Прииртышье»	10	Сертификат - Чурак А., Шуклин А., Парфенов М., Загородний А., Фриз К., Газ В., Каблук В., Тарасова К., Дашловая Е., Курулева Д..	Вальтман А.А.
	VIII форум детских общественных объединений и организаций	12	Сертификат- участники детских общественных объединений (Волонтёры, РДДМ, медиацентр, юнармия, Орлята России и т.д.)	Вальтман А.А.
	ВСОШ по праву	2	Призеры Никулина София, Ивлиев Матвей	Вальтман А.А.
	ВСОШ по немецкому языку	2	Фриз Виталий победитель, Фриз Кристина-призер	Нусс И.А.
	Конкурс школьных хоров	15	Учащиеся 4-7 классов	Шадрина Ольга Алексеевна
	Конкурс театральных студий	7	Учащиеся 8 класса	Грачев В.В.

Положительные результаты	Сниженные результаты
1.100% получение аттестатов в 9 классе. 2. Увеличилась доля выпускников, которые поступили в ССузы 3. Повысился средний балл по математике на ОГЭ в 9 классе на 0,2; по географии на 0,4; по биологии на 0,15; по обществознанию на 1 балл. 4. Несмотря на то, что немного снизилась доля участников предметных олимпиад на ВСОШ муниципального уровня от количества 4-11 классов, результативность есть (4 призера муниципального уровня, из них 2 участника регионального уровня, 1-призер регионального уровня ВСОШ по немецкому языку) 5. Результативность участия обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различной направленности муниципального, регионального, федерального уровней. 6. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах.	1.Нет 100% успеваемости обучающихся в ОО, 2 По сравнению с 2023 годом понизилась общая успеваемость по школе на 1%, качество обучения на 1,6%. 3 Уменьшилось количество отличников с 21 до 16.. 4. Понизился средний балл по русскому языку на ОГЭ в 9 классе на 0,3 4. Низкие результаты обучающихся 8-9 классов по функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной) 5. Отмечается дефицит педагогов в ОО: требуется учитель математики.

ГЛАВА 6 Организация учебного процесса

Образовательный (учебно-воспитательный) процесс – это система мер по организации и осуществлению деятельности обучающегося и педагогического персонала по достижению целей образования, направленных на достижение обучающимися определенных образовательных результатов, приобретение и закрепление необходимых знаний и навыков, формирование внутренней культуры и развитие их личности.

Требования к организации образовательного процесса закреплены в ст. 15 Закона об образовании. В этой норме перечислены основные локальные документы, определяющие организацию учебного процесса: учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий. При их формировании учитывались требования ФГОС и разработанные применительно к его содержанию образовательные программы.

В течение 2023-2024 учебного года учащиеся БОУ «Осокинская СОШ» обучались в первую смену. Начало занятий – в 9.00. Продолжительность учебной недели в 1-х классах составила 33 учебных недели, во 2-11 классах 34 учебных недели. Обучение строилось согласно учебному плану по пятидневной рабочей неделе на уровне начального общего образования и основного общего образования (5-8 классы), по шестидневной рабочей неделе на уровне основного (9 класс) и среднего общего образования. В результате проверки соответствия тематического планирования (рабочих программ) записям в электронном журнале 5-9-х классов установлено, что программный материал, учебного года, по всем предметам пройден, о чём имеются записи учителей–предметников в каждом журнале. Практическая часть программ (лабораторные работы, практические работы, контрольные работы согласно плану) выполнена. При отсутствии учителя была организована замена уроков, о чём в журналах пропущенных замещённых и пропущенных совмещённых уроков имеются соответствующие записи. При составлении расписания уроков были учтены требования СанПиН 2.4.3648-20: для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, учебные занятия начинались не ранее 8 часов, нулевых уроков не было; количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышало величину недельной образовательной нагрузки; расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», изменений в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», в соответствии с решением Педагогического совета БОУ «Осокинская СОШ» №1 от 30.08.2024г. внесены изменения в Программу начального общего образования БОУ «Осокинская СОШ»

1) В целевой раздел: Изложен в новой редакции подраздел **1.2.5.8. «Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» должны обеспечивать:».**

2) В содержательный раздел , пункт 2.1 (Приложение №1 « Рабочие программы учебных предметов » к ООП НОО добавить программу « Рабочая программа по учебному предмету « Труд (технология)», в соответствии с обновленной ФОП в содержании программы по труду (технологии) отразить характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения: труд, технологии, профессии и производства; технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома); конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

Содержание рабочей программы по учебному предмету изложить в редакции п.168 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура" приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО» в соответствии с обновленной ФОП обязательные линии: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование». Обновленный модуль «Дзюдо», новые модули «Коньки», «Теннис», «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика» (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации)

пункт 2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий строку таблицы подпункта 2.2.3 изложить в следующей редакции:

Технология	Труд (технология)
------------	-------------------

Изложен в новой редакции подраздел 3.1« Учебный план начального общего образования»

Учебный план ОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Обучение в ОО ведется на русском языке.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объема.

Нормативный срок освоения программы начального общего образования составляет 4 года (1 – 4 класс). Режим занятий установлен в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г №28, с нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

1-4-е классы занимаются в режиме 5-дневной учебной недели. При планировании продолжительности урока в 1-м классе происходит использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; обучающимся предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. 2-4 классы занимаются в соответствии с режимом работы ОО.

При изучении предметов деление учащихся на подгруппы не осуществляется. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа. Общая трудоемкость учебного плана начального общего составляет 3039 часов за 4 года обучения (что не превышает требования ФГОС НОО).

Таблица1. Трудоемкость учебного плана начального общего образования.

1 класс		2 класс		3класс		4 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693	21	782	23	782	23	782	23

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами (программно-методическое обеспечение учебного плана согласно федеральному перечню учебников приказ Минпросвещения России от 21.09.2022г. №858 прилагается).

Таблица 2. Трудоемкость изучения учебных предметов за период освоения ООП НОО

Рус.яз	Лит.чт.	Ин.яз	Матем	ОМ	ОРКС	Музыка	ИЗО	Труд (технология)	Физ\к
675	540	204	540	270	34	135	135	135	270

Особенности распределения перечня курсов.

Распределение образовательной деятельности учащихся начального общего образования по периодам обучения осуществляется по обязательным предметным областям:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (иностранный язык)

- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание ("окружающий мир") (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (труд (технология));
- физическая культура (физическая культура).

Особенности содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации обязательной части программы начального общего образования средствами учебного плана.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя предметы «Русский язык», «Литературное чтение». Изучение **русского языка** направлено на формирование первоначальных представлений о структуре русского языка, способствует усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Изучение предмета «**Литературное чтение**» ориентировано на становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение, на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с миром отечественной и зарубежной литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника. Предметная область «Иностранный язык» включает в себя предмет «**Иностранный язык**» (**немецкий, английский**), который изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю. Он формирует элементарные иноязычные коммуникативные умения; развивает речевые способности учащихся, расширяет лингвистический кругозор обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». Изучение **математики** направлено на освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Изучение интегрированного предмета «**Окружающий мир**» в предметной области «Обществознание и естествознание» направлено на раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа

жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

В 4-м классе вводится комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»**, включающий 6 модулей. Целью курса является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России. Обучающиеся совместно с родителями (законными представителями) выбирают один из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики".

Изучение предметов эстетического цикла предметной области **«Искусство» (изобразительное искусство и музыка)**, изучаются по 1 часу в неделю. Изобразительное искусство направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей. Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

Учебный предмет **«Труд(технология)»** изучается 1 час в неделю и формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

Занятия по **физической культуре** проводятся по 2 часа в неделю и направлены на укрепление и сохранение здоровья школьников, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности и формирование у обучающихся основ здорового образа жизни. На изучение учебного предмета "Физическая культура" отведено по 2 часа в неделю, третий час физической культуры реализован ОО за счёт часов дополнительного образования.

Особенности реализации содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, согласуются с родителями (законными представителями). Учащимся начальной школы предложен учебный курс «Занимательная математика», программа которого рассчитана на 3 учебных года (1-3 класс). Целью данного курса является развитие математической, читательской грамотности обучающихся.

Организация промежуточной аттестации обучающихся.

В «Положении о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» БОУ «Осокинская СОШ» определены содержание, формы, порядок проведения промежуточной аттестации учащихся ОО.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам года.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти.

Формой годовой промежуточной аттестации является накопительная оценка по каждому предмету за учебный год. Накопительная оценка для учащихся 2-4 классов включает в себя отметки за четверть и полугодие, выставляется как среднее арифметическое с последующим округлением до целого числа.

Изложить в новой редакции подраздел 3.2 «План внеурочной деятельности»

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальная деятельность.

-Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

-Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

- "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

В целях реализации плана внеурочной деятельности БОУ «Осокинская СОШ» использует ресурсы других организаций, ДШИ – детской школы искусств, сельской библиотеки, администрации сельского поселения, а также ресурсы Комитетов по образованию и культуры Калачинского муниципального района.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Для реализации плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования отводится до 10 часов в неделю на ученика (не более чем 350 часов за учебный год). План внеурочной деятельности определяет объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования до 1320 часов за четыре года обучения. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Непосредственно в ОО внеурочная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности, факультативы, студии и воспитательные мероприятия :

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется в 1-4 классах , через воспитательные мероприятия и организацию занятий в спортивном клубе « Сибиряк»

Проектно-исследовательская деятельность реализуется в 1-4 классах через программу учебного курса « Лаборатория исследования».

Коммуникативная деятельность реализуется в 1-4 классах через занятия «Разговоры о важном», программу курса « Орлята России», воспитательные мероприятия.

Художественно-эстетическая творческая деятельность реализуется в 1-4 классах через программу театральной студии « Путешествие в сказку» и воспитательные мероприятия.

Информационная культура формируется у учащихся 1-4 классов в рамках учебного курса «Моя информационная культура», а также у учащихся 1-4 классов в рамках проведения воспитательных мероприятий.

Интеллектуальная деятельность реализуется у учащихся 1-4 классов в рамках учебного курса по формированию функциональной грамотности « Функциональная грамотность », а также в ходе воспитательных мероприятий.

Также в БОУ « Осокинская СОШ» предусмотрены краткосрочные курсы в поддержку выявленных затруднений.

Координирующую роль реализации внеурочной деятельности выполняют классный руководитель и старший вожатый, которые строят образовательный и воспитательный процессы с учетом направлений внеурочной деятельности.

При реализации курсов внеурочной деятельности и проведении воспитательных мероприятий предусмотрено объединение учащихся 1-4 классов.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности проводится по результатам выполнения программы при использовании бинарной системы (зачет, незачет).

В соответствии с пунктом 3 статьи 1 Федерального закона от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ " О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434, на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028, », в соответствии с решением Педагогического совета БОУ «Осокинская СОШ» №1 от 30.08.2024г.

(Изменения, которые внесли в основную образовательную программу основного общего образования вступили в силу с 1 сентября 2024 г., за исключением касающихся учебных предметов основного общего образования "История", "Обществознание" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России", которые вступают в силу с 1 сентября 2025 г. и применяются при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования соответственно, начиная с 2025 -2026 учебного года..

Внесены изменения в Программу основного общего образования БОУ «Осокинская СОШ»

1) В целевой раздел 1.2.

1.2.1..Изложить подраздел 1.2.5.1.22 *Планируемые результаты по учебному предмету "Литература" в новой редакции:*

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление,

конфликт); система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений (не менее 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий; применять различные виды цитирования; приводить ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического

анализа): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума", произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыкова-Щедрина "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил"; по одному произведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Н.С. Лескова; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказы А.Н. Толстого "Русский характер", М.А. Шолохова "Судьба человека", "Донские рассказы", поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трех поэтов по выбору (в том числе О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, Р.Г. Гамзатов, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); произведения Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

Развернутое и детальное описание результатов освоения Программы основного общего образования по годам обучения приведено в содержательном разделе Программы, (в рабочих программах учебных предметов).

В подразделе «Планируемые результаты освоения обучающимися ПООО» слова по учебному предмету «Технология» заменили словами «По учебному предмету Труд (технология)» по всему тексту. Планируемые результаты изложить в редакции п 162.4 (Планируемые результаты освоения программы по предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования . Федеральная рабочая программа по учебному

предмету "Труд (технология)") приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

Изложены в новой редакции подраздел **1.2.5.24. «Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» должны обеспечивать:»**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемым предметом; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Развернутое и детальное описание результатов освоения Программы основного общего образования по годам обучения приведено в содержательном разделе Программы, (в рабочих программах учебных предметов).

Слова по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить на слова по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» по всему тексту. Планируемые результаты изложить в редакции ФРП, «Основы безопасности и защиты Родины», Москва, 2024. Планируемые результаты по учебным предметам Литература, изложить редакции в редакции п. 20.8 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература") приказа Министерства просвещения Российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

Заменили формулировку подраздела **1.2.5.26. Предметные результаты «По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" на предметные результаты «По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины"»**

Внесены в текст предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

В содержательный раздел , пункт 2.1 « Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей»

Содержание рабочих программ по учебным предметам « Литература» , Труд (технология), Физическая культура изложены в новой редакции п.20 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету " Литература". приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО»

В соответствии с обновленной ФОП обязательные линии: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» «Физическое совершенствование». Обновленный модуль «Дзюдо» новые модули «Коньки», «Теннис», «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон»,

«Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика», «Коньки», (изучаются с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации). Исключили рабочую программу предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», внесли новую рабочую программу учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Изложен в новой редакции подраздел 3.1 « Учебный план основного общего образования»

Учебный план Программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (и 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#), перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Обучение в БОУ «Осокинская СОШ» ведется на русском языке.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 30 % от общего объема.

Нормативный срок освоения программы начального общего образования составляет 5 года (5 – 9 класс). Режим занятий установлен в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г №28, с нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

5-8 классы занимаются в режиме 5-дневной учебной недели, 9 класс в режиме 6-дневной учебной недели. 5-9 классы занимаются в соответствии с режимом работы ОО. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Общая трудоемкость учебного плана основного общего составляет 5440 часов за 5 лет обучения (что не превышает требования ФГОС ОО).

Таблица.1.Трудоемкость учебного плана основного общего образования (в часах):

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1224	36

Таблица 2. Трудоемкость изучения учебных предметов за период освоения ООП ООО

<i>Рус.яз</i>	<i>Литера тура</i>	<i>Ин.яз</i>	<i>Мате матика</i>	<i>Алгебра</i>	<i>Геометрия</i>	<i>Вероятн Ость и статистика</i>	<i>Инфор матика</i>	<i>История</i>	<i>Общество знание</i>	<i>География</i>	<i>Физика</i>
714	442	510	340	306	204	102	102	357	136	272	238

<i>Химия</i>	<i>Биология</i>	<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	<i>Изобразительное искусство</i>	<i>Музыка</i>	<i>Труд (технология)</i>	<i>Физическая культура</i>	<i>Основы безопасности и защиты Родины</i>
136	238	68	102	136	272	340	68

Особенности распределения перечня предметных областей (учебных предметов).

Распределение образовательной деятельности учащихся основного общего образования по периодам обучения осуществляется по обязательным предметным областям:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Иностранные языки (иностранный язык (немецкий, английский));
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- Естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов

России);

- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология (Труд(технология));
- Основы безопасности и защиты Родины (основы безопасности и защиты Родины);
- Физическая культура (физическая культура)

Особенности содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации обязательной части Программы основного общего образования средствами учебного плана.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» связано с понятием языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

Учебный предмет "Русский язык" изучается с 5 по 9 класс в объеме 714 ч. Изучение направлено на воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры и осознание эстетической ценности родного языка; овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, а также развитие готовности и способности к речевому взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

Учебный предмет «Литература» изучается в объеме 442 ч. Изучения данного предмета связано с формированием у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, пониманием литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Предметная область "Иностранные языки" реализуется через преподавание учебного предмета "Иностранный язык" (немецкий, английский).

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. На изучение данного предмета отведено 510 часов, по 3 часа в неделю в 5-9 классе.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; формируют функциональную математическую грамотность; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. В 5-6 классах изучается предмет «Математика» (340 часов), в 7—9 классах параллельно изучаются предметы «Алгебра» (306 ч) и «Геометрия» (204ч), "Вероятность и статистика" (102ч). Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, но в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Для обязательного изучения информатики и информационных технологий на уровне основного общего образования отводится 102 часа, обучение ведется с 7 по 9 класс.

Изучение предметной области «Общественнонаучные предметы» должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности. Предмет «История» изучается в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 357 часов.

Цель данного предмета заключается в формировании и развитии личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике..

«Обществознание» - учебный предмет, позволяющий последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Общий объем нагрузки составляет 136 часов, недельная нагрузка - 1 час.

«География» — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства и т.д. Изучается с 5 по 9 класс (в 5-6 классе по 1 часу в неделю, 7-9 класс по 2 часа).

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается отдельным предметом в 5-6 классах, на его изучение отводит 68 учебных часов. Содержание предмета построено на основе культуроведческого принципа: раскрывает различные грани многонациональной российской культуры как сплава традиций, нравственных ценностей, норм светской и религиозной морали.

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества. Курс физики – системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, так как физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. На изучение отводится 238 часов в 7 - 8 классах из расчета 2 часа, в 9 классе - 3 часа в неделю. Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни. Изучается с 5 по 9 класс (в 5-7 классе по 1 часу в неделю, 8-9 класс по 2 часа). Целью изучения химии являются формирование значимости химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, курс изучается с 8 класса по 2 часа в неделю. Изучение предметов естественнонаучной предметной области возможно на углубленном уровне.

Изучение предметной области «Искусство» обеспечивает осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих

способностей обучающихся. Предметная область включает в себя предметы: «Изобразительное искусство», изучается с 5 по 7 класса по 1 часу в неделю и предмет «Музыка» изучается с 5 по 8 класс по 1 часу в неделю.

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации. Ведущей формой учебной деятельности, является проектная деятельность. Учебный курс построен по модульному принципу, что создает возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий с целью достижение когнитивно-продуктивного уровня освоения технологией.

Целью занятий по физической культуре является формирование разносторонне физической развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Курс «Физическая культура» изучается в 5-9 классах из расчёта 2 ч в неделю, третий час физической культуры реализован ОО за счёт часов дополнительного образования.

Учебный курс «Основы безопасности и защиты Родины» направлен на формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности и защиты Родины в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства. Изучается в 8-9 классах из расчета 1 час в неделю (всего 68 часов).

Особенности реализации содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации части Программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью развития функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов реализуются учебные курсы «практикум по формированию читательской грамотности» в 5-8 классах. «Практикум по написанию сочинения» в 8 классе 1 час и и практикум по русскому языку в 5,7 классах 1 час в неделю

С целью подготовки к ГИА в 9 классе реализуются практикумы по математике и русскому языку по 1 часу в неделю, практикумы по географии, биологии, обществознанию по 0,5 часа в неделю.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

Организация промежуточной аттестации обучающихся.

В «Положении о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» БОУ «Осокинская СОШ» определены содержание, формы, порядок проведения промежуточной аттестации учащихся ОО.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам года.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти.

Формой годовой промежуточной аттестации является накопительная оценка по каждому предмету за учебный год. Накопительная оценка для учащихся 5-9 классов включает в себя отметки за четверть и полугодие, выставляется как среднее арифметическое с последующим округлением до целого числа.

Изложен в новой редакции подраздел 3.2 «План внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью программы ООО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и

этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа используется как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации)

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В образовательной организации реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности; также выборочно реализуется модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы, а также частично модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Например, БОУ «Осокинская СОШ» использует ресурсы ДШИ – детской школы искусств, сельской библиотеки, администрации сельского поселения, а также ресурсы Комитетов по образованию и культуры Калачинского муниципального района.

Непосредственно в ОО внеурочная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности, факультативы, социальные практики, профессиональные пробы, ученические сообщества, воспитательные мероприятия.

-Спортивно-оздоровительное развитие осуществляется в 5-9 классах через программу спортивного клуба «Сибиряк» и воспитательные мероприятия.

Интеллектуальное и общекультурное развитие осуществляется в 5-9 классах через программу учебных курсов «Естественнонаучная грамотность»(6,8,9 классы), «Химия в задачах», (9 кл.), «Химия увлекательно и просто», «Лаборатория микробиологии «Исследование воды» (5-7 классы), «Лаборатория микробиологии: исследуем микромир» (8-9 кл), через программу формирования функциональной грамотности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9)кл. а также посредством воспитательных мероприятий»

Социальное развитие учащихся осуществляется через программу курса « Выбор профессии»(5кл.), через программу курса « Россия- мои горизонты» (6-9кл), через деятельность ученических сообществ « Школьное самоуправление» и волонтерского отряда « Надежда», а также посредством воспитательных мероприятий.

Информационно-просветительское, патриотическое, нравственное и экологическое развитие учащихся осуществляется на занятиях «Разговоры о важном» (5-9классы) , через реализацию воспитательных мероприятий.

Художественно-эстетическое, творческое , интеллектуальное развитие учащихся реализуется в 5-9 классах через реализацию воспитательных мероприятий, курса « Я-ты-он-она- вместе дружная семья» , проекта «Киноуроки в школах России».

Также в БОУ « Осокинская СОШ» предусмотрены краткосрочные курсы в поддержку выявленных затруднений.

Координирующую роль реализации внеурочной деятельности выполняют классный руководитель и старший вожатый, которые строят образовательный и воспитательный процессы с учетом направлений внеурочной деятельности.

При реализации курсов внеурочной деятельности и проведении воспитательных мероприятий предусмотрено объединение учащихся 5-9 классов.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности проводится по результатам выполнения программы при использовании бинарной системы (зачет, не зачет).

Большим достижением для ОО является создание и функционирование Центров образования естественно-научной и технологической направленностей

Численность обучающихся, осваивающих два или более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы» составляет 179 человек, что соответствует плановым показателям.

Численность обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка Роста» - 140 человек. Значение превышает минимальное по причине востребованности данных программ.

Оборудование Центра «Точка Роста» используется для проведения занятий в рамках курсов внеурочной деятельности : «Лаборатория исследования»(1-4кл.), «Мир под микроскопом» (5-6 кл), «Естественнонаучная грамотность» (6,7 классы), «Химия в задачах» (8-9 кл.), « Юные физики» (7-8 классы), «Естественнонаучная грамотность» (6,8 кл.), « Экологическая культура и здоровье человека» (9 кл), в рамках дополнительного образования при освоении дополнительных общеобразовательных программ « Агрокласс», « Мир под микроскопом», «Химический эксперимент», для индивидуальной работы с обучающимися по проектно-исследовательской деятельности по темам: «Изучение

строения тканей растения с использованием цифрового оборудования», «Сравнительный анализ воды с.Осокино», «Исследование pH среды газированных напитков и их влияние на здоровье человека», «Влияние условий среды на процесс транспирации растений», «Функциональная проба. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку», «Физико-химические показатели анализа почвы в условиях школьного кабинета химии».

С использованием оборудования Центра «Точка роста» проводилась подготовка участников школьной научно-практической конференции, в которой приняли участие 8 обучающихся, муниципальной научно-практической конференции, в которой приняли участие 3 обучающихся, со следующими результатами: Ралдугин Иван – лауреат 2 степени, Ралдугин Егор – лауреат 2 степени, Резник Илья – участник НПК. Эти же ребята со своими работами «Изучение строения тканей растения с использованием цифрового оборудования», «Сравнительный анализ воды с.Осокино», «Исследование pH среды газированных напитков и их влияние на здоровье человека» стали лауреатами 2 и 3 степеней во Всероссийском конкурсе «Я исследователь» в номинации «Творцы истории».

Оборудование ТР в течение года используется для подготовки к Всероссийским олимпиадам по экологии, биологии, химии на Учи.ру.

На весенних каникулах 2023-2024 учебного года марта в Центре «Точка Роста» на базе «Гимназия №1» работала мобильная лаборатория естественнонаучной направленности (выполнение практической части по предмету «Химия»), в работе которой приняли 2 учащихся БОУ «Осокинская СОШ».

Также с использованием оборудования Центра «Точка роста» в ОО осуществляется подготовка учащихся 9 класса к проведению экзаменационного химического эксперимента по учебному предмету «Химия». В 2023-2024 учебном году ОГЭ по химии сдавали 2 обучающихся. Отметки ОГЭ по химии 5 и 4 (отлично и хорошо).

11 апреля 2024 г. Харлошенко М.Н., учитель химии, на 3 Региональном форуме «Национальный проект «Образование»: модернизация образовательной инфраструктуры» представляла ОО на заседании круглого стола «Секреты успешного педагога-наставника» в качестве спикера.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2024 году в БОУ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в ОО для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Курило Н.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-профориентатор Харлошенко М.Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Вывод: учебный план ОО составлен на основе нормативных документов. Учебный план ОО, реализующий образовательные программы НОО, ООП, (далее учебный план) определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном языке РФ (русском), а также устанавливает количество занятий.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10.

При составлении расписания уроков учитывалось, что распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник, среду и четверг. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности, либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Также при составлении расписания было учтено чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся уровня НОО образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся основного и среднего уровней образования предметы естественно-математического профиля с гуманитарными предметами.

В расписании уроков для обучающихся НОО основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся 5-11 классов - на 2, 3, 4 уроках.

Между практикумами и учебными занятиями - перерыв не менее 40 минут. Занятия по выбору проводились в 2024 году как в первой половине дня, так и во второй половине дня за 40 минут до или после основных занятий.. Время проведения практикумов согласовано с учителями-предметниками.

Глава 7. Востребованность выпускников

Сведения о дальнейшем обучении, трудоустройстве выпускников 9-го класса в 2024 году БОУ «Осокинская СОШ»

Ф.И.	Учебное заведение	Специальность	Форма обучения
1Болгов Кирилл	Омский колледж транспортного строительства	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения	Бюджет

2Высокин Артём	Омский колледж транспортного строительства	Эксплуатация и монтаж газооборудования	Бюджет
3Гончарова Светлана	БПОУ КАТТ	Повар-кондитер	бюджет
4Зимницкая Евгения	БПОУ КАТТ	Учитель начальных классов	Бюджет
5Катаев Илья	Омский Аграрно-Технологический колледж.	Электротехнические системы в агропромышленном комплексе.	Бюджет
6Ралдугин Егор	10 класс		
7Резник Илья	Промышленно-Экономический техникум	Химическая технология органических веществ	Бюджет
8Сергеева Екатерина	Омский Технологический колледж	Дизайнер	Бюджет
9Сердюк Степан	Промышленно-Экономический техникум	Слесарь-Контролько Измерительных Приборов и автоматики	Бюджет
10Чернослив Арсения	БПОУ КАТТ	Учитель начальных классов	Бюджет
11Шадрина Полина	Институт среднего профессионального образования и довузовской подготовки ОмГУ им. Ф.М.Достоевского	Технология аналитического контроля химических соединений	Бюджет
12Шалагин Виктор	БПОУ КАТТ	Повар-кондитер	бюджет
13Швиндт Екатерина	Омский Технологический Колледж	косметолог - эстетист	бюджет

***Анализ сведений о дальнейшем обучении, трудоустройстве
выпускников 9-го класса в 2023 году***

Количество обучающихся на конец учебного года	Получили аттестаты	Из них				Не получили аттестаты и оставлены на повторное обучение	Из них		
		Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в учреждения СПО	Трудоустроились	Не определились		Продолжают обучение в очной форме	Продолжают обучение в очно-заочной, заочной форме	Трудоустроились
23	22	5	16	0	1	1	0	1	0

Вывод: учебный план в 9 класса предусматривает учебные часы для подготовки к итоговой аттестации по письменным обязательным предметам: русскому языку и математике в форме практикумов, а также часы для занятий по предметам по выбору. Данные занятия посещали 90-100% обучающихся. Мониторинг уровня сформированности компетентностей показал, что обучающиеся имеют оптимальный уровень предметных и надпредметных компетентностей, что позволяет выпускникам продолжить дальнейшее образование.

Глава 8. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив ОО БОУ «Осокинская СОШ» состоит из 12 человек, из них 1 - мужчина, что составляет 8 %; возрастной состав педколлектива следующий:

До 30 лет – 3 (25%)

До 40 лет – 2 (17 %);

От 40 до 55 – 3 (33%);

От 55 – 74 -3 (25 %) .

Уровень образования педагогов БОУ «Осокинская СОШ»

Высшее образование	Получают педагогическое образование
7/ 58% (закончили магистратуру при ОмГПУ – 1 человек)	1/14%

Стаж работы педагогов БОУ «Осокинская СОШ»

До 2 лет	2-5 лет	5-15 лет	15 - 25 лет	Более 25 лет
2 (12%)	4(33%)	1(8%)	0	5/ 42 %

Квалификационная категория педагогов в БОУ «Осокинская СОШ»

Высшая	1 категория	Не имеют категории
1/ 14 %	3/ 25%	8/ 61%

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Разработаны должностные инструкции работников.

В ОО имеется библиотекарь (по совместительству), медицинский работник (по совместительству), работники пищеблока, вспомогательный персонал.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы в ОУ.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический

Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профес. образование и дополнит.проф образование в области менеджмента. Стаж педагогической работы – более 25 лет
Заместитель руководителя По УР	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профес. образование и дополнит.проф образование в области менеджмента. Стаж педагогической работы – более 25 лет
Заместитель руководителя По ВР	Координирует работу классных руководителей, разработку методической и иной документации. Обеспечивает		Высшее профессиональное образование, отсутствует образование по направлению подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом".	Высшее профес. образование . Стаж педагогической работы – более 25 лет

	совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль качества воспитательного процесса.			
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	12	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	<i>См. таблицы выше</i>
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессионал. образование
Преподаватель-организатор основ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению	Высшее профессионал. образование

безопасности жизнедеятельности	с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.		подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
--------------------------------	--	--	--	--

Одной из задач администрации ОО является организация непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Основные формы и направления непрерывного образования педагогов в БОУ «Осокинская СОШ»: формальное, неформальное, информальное. Формальное повышение квалификации (осуществляется учреждениями ДПО);

- *неформальное и информальное повышение квалификации* (относится система методического сопровождения профессионального развития педагогов и самостоятельное развитие педагога).

В настоящее время нормативной основой повышения квалификации педагогов является трехстороннее соглашение между педагогом (формулирует индивидуальные потребности в развитии профессиональной компетентности), образовательным учреждением (определяет заказ школы на квалифицированного работника) и ИРООО как представителем от государства (формирует требования по обеспечению педагогом современного качества образования). В 2024 году в ИРООО прошли курсовую подготовку 6 педагогов ОО, что составляет 50 % от числа всех педагогов ОО.

Информация о курсах повышения квалификации

№	ФИО	Должность	Год прохождения	Где пройдено	Часы	КП	Семинар	Справка	ПП
1	Грачев В.В.	Учитель русского языка и литературы	2024	БОУ ДПО «ИРООО»	72	«Формирование ключевых компетенций у обучающихся средствами предмета «русский язык» и «литература»			
			2024	БОУ ДПО	36	«Организация деятельности детского коллектива общеобразовательной организации (с			

				«ИРООО»		использованием ресурсов школьного музея, театра, хора)»			
2	Фомина Н.Е.	Учитель биологии	2024	ФГБОУ ВО «ОмГПУ»	24	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»			
			2024	ФГАОУ ВО «ГУП»	24	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»			
			2024	ООО «Инфоурок»					Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации
			2024	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	72	«Оказание первой помощи в образовательной организации»			
			2024	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	72	«Организация работы с обучающимися возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»			
3	Чумакова Д.Ю.		2024	АНО ДПО «Академия Регион»	16	«Организация оказания первой помощи пострадавшим»			
			2024	БОУ ДПО «ИРООО»	36	«Технологические особенности работы со слабоуспевающими обучающимися при изучении химии в соответствии с обновленным ФГОС»			
			2024	ООО ООО	256				Пожарная

4	Харлошенко М.Н.			ВДПО					безопасность
			2024	АНО ДПО «ЛингваНова»	36	«Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций»			
			2024	БОУ ДПО «ИРООО»	24	«Подготовка педагогов к работе в экспертной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы (ОГЭ) по химии (практическая часть)»			
			2024	БОУ ДПО «ИРООО»	72	«Использование средств альтернативной коммуникации в работе с детьми с ТМНР»			
			2024	АНО ДПО «ЛингваНова»	36	«Реализация концепции суверенного образования в соответствии с ФГОС и ФОП»			
5	Унрау С.В.	Учитель труда	2024	АНО «Образовательная Медиагруппа»	36	«построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»			
			2024	ООО «ИРОПКиПП»	72	Формирование учебного процесса и современные методики обучения дисциплине «Техническое творчество» в организациях дополнительного образования детей			
6	Комарова Евгения Александровна	Учитель иностранного языка	2024	ООО «Институт новых технологий в образовании»	510				«Педагогическое образование: учитель иностранного языка (английский язык) основного общего и среднего общего образования»
			2024	ООО «Институт новых технологий»	520				Педагогическое образование:

				технологий в образовании»					учитель начальных классов
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	---------------------------

В течение 2024 года 100% педагогов ОО являлись активными слушателями ВКС « Решение сложных задач по ОГЭ, ЕГЭ», обучающихся видеоуроков единого методического дня « Школа позитивных изменений», являлись участниками муниципальных предметных ассоциаций.

Вывод: в целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих). Педагоги школы – квалифицированные специалисты, имеющие образование и постоянно повышающие свое профессиональное развитие. Отрицательная динамика наблюдается в прохождении педагогами аттестации, отсутствие учителя математики.

ГЛАВА 9 ИНФРАСТРУКТУРА

Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» определил, что социальная инфраструктура для детей представляет собой систему объектов, необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций, которые оказывают социальные услуги детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, воспитания, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей. Таким образом, к развивающейся инфраструктуре БОУ «Осокинская СОШ» можно отнести:

- здание школы, соответствующее требованиям безопасности и пребывания детей (в т. ч. актовый и спортивный залы; библиотеку);
- материально-техническую базу учреждения и учебное оборудование, обеспечивающее выход в информационные сети;
- комфортную школьную гигиену и организацию медицинского обслуживания;
- систему средств сохранения и укрепления здоровья школьников, включая современную столовую здорового питания;
- психолого-педагогическое консультирование и диагностику личности;
- дополнительные образовательные услуги (экскурсии, посещения театров, выставок, концерты художественной самодеятельности, праздники, юбилеи и другие культурные мероприятия);
- условия для качественного дополнительного образования, взаимодействия с семьей, самореализации и творческого развития;
- организацию и проведение клубной и кружковой работы для формирования и развития интересов детей;
- работу с одарёнными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Описание имеющихся условий в БОУ «Осокинская СОШ»

Материально-технические:

Санитарно-гигиенические – соответствуют нормам СанПин.

Санитарно-бытовые – гардеробы для учащихся 1-4 классов и 5-9 классов расположены в отдельных секциях, имеются 2 туалета (несколько кабинок), спортзал с 2 раздевалками, без душевой. *Обеспечение пожарной и электробезопасности* – соответствуют нормам «О пожарной безопасности». Система пожарной безопасности и система оповещения установлена в 2006 году. *Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта* – текущий косметический ремонт проводится ежегодно силами школы и родителей, капитальный ремонт проводится в соответствии с планом Комитета по образованию и возможностями сметы расходов.

Соответствие требованиям к площади ОУ - площадь помещения здания 2090,7 м². Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной и хозяйственной.

Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения-
Кабинетов в образовательном учреждении – 10, есть 2 помещения для групп дошкольного образования, , освещенность в соответствии с нормами СанПиН.

Соответствие требованиям к помещениям библиотек – имеется библиотека, хранилище. Все учащиеся обеспечены бесплатными комплектами учебников.

Соответствие требованиям к помещению для питания – обеденный зал – 96,4 м², 64 посадочных места, пищеблок с подсобными помещениями – 74,8 м². Для соблюдения питьевого режима все учащиеся школы обеспечены чистой бутилированной водой и одноразовыми стаканчиками в достаточном количестве. . С целью сохранения и укрепления здоровья школьников организовано горячее питание . Охват горячим питанием составляет 100% от общего числа учащихся школы.

Соответствие требованиям к расходным материалам – достаточное количество бумаги, инструментов письма, имеются цифровые носители. Материальное и информационное оснащение образовательного учреждения, обеспечивающее виды деятельности педагогов и обучающихся.

Создание и использование информации (в том числе письмо, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в Интернете) – 1 кабинет информатики, оснащенный 5 компьютерами, 1 интерактивная доска, 2 проектора, 4 принтера.

Получение информации из открытого информационного пространства – имеется школьный сайт, электронная почта, доступ в Интернет. *Исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий* – кабинет информатики, воспроизводящая звуко- и видеотехника.

Физическое развитие – имеются оборудованный спортивный зал и стадион.

Проведение массовых мероприятий, собраний – актовый зал.

Улучшение имеющихся условий в БОУ «Осокинская СОШ» за 2022-2023уч.год

№\п	Мероприятие	Сумма (руб.)
1	Интерактивная панель NextPanel (3 шт)	1376400,00
2	Проекторы(4 шт)	58,696
3	Набор робототехнический	101060,00
4	Набор для конструирования	136800,00
5	Ноутбук ПЭВМ КФ Ybook Si1512 (2шт)	126 630,00
6	Многофункциональное устройство (МФУ) (2шт)	32000,00
7	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	182400,00
8	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	182400,00
9	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	182400,00
10	Цифровая лаборатория по экологии	159,360
11	Набор ОГЭ по химии	166 324,96
12	Цифровая лаборатория по физиологии	206 160,00

В 2023 году в ОО было приобретено: Лыжи – 14 пар, Ноутбук для администрации, Стулья – 40 посадочных мест в обеденный зал
Обеденные столы-12, Книжный стеллаж -2, Стол в центр детских инициатив, Жалюзи в 1,12 кабинеты ,Тюль в коридор, Микрофоны -2шт
Флагшток -1, Карты демонстрационные по географии ,Развивающие игрушки для дошкольников.

Вывод: БОУ «Осокинская СОШ» – это организация, обладающая средним уровнем материально-технической оснащенности. Структура и объём финансирования реализации ООП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Используется бюджетное финансирование. Плановмерно поступают средства в ОО для улучшения условий, что способствует реализации ФГОС НОО, ООО,СОО, повышению эффективности всего образовательного процесса.

В 2024 году в ОО было приобретено: проектор, колонки, теплица, холодильник, форма для юнармейцев. Выполнен косметический ремонт школы, отремонтирован туалет для девочек и персонала, выполнен ремонт крыши спортзала, подготовлено спальное место для второй группы детского сада, выполнена покраска забора.

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования. В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП.

ОО укомплектована достаточным количеством педагогических, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют ИКТ и профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

В течение 2024 г. года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы: используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию. Педагоги отмечают пользу сервисов ФГИС «Моя школа», но Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» средний уровень успеваемости остался пока прежним.

В 2024 году ОО усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В течение 2024 года в школе работал советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено: организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.; организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Кроме этого БОУ «Осокинская СОШ» регулярно наполняет содержанием сайт школы с целью информирования родителей и общественность о деятельности ОО, помимо этого ведет официальную страницу на сайте ОО в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация об официальном сайте школы; иная информация о школе и ее деятельности.

Таким образом, БОУ «Осокинская СОШ» проведено самообследование. *Целями* самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета. При проведении самообследования решены следующие *задачи*:

- получение объективной информации о состоянии деятельности ОО; установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения. Таким образом, самообследование ОО - действенный механизм обеспечения открытости образования, но и эффективный инструмент стратегического планирования и управления образовательной организацией БОУ «Осокинская СОШ».

Директор школы : _____ / Мицура В.Н./

