«ПРИНЯТО» «УТВЕРЖДАЮ»

На педагогическом совете №1 Директор школы\_\_В.Н.Мицура

от Приказ№ 345-а от 02.09.2024 г

**О внесении дополнений и изменений в ОП ДО БОУ «Осокинская СОШ» Калачинского муниципального района Омской области**

1.1 В раздел I **«Общие положения»** в перечень нормативных документов, добавить КОНЦЕПЦИЮ развития инженерного образования в Омской области «Территория опережающего развития инженерного образования» на 2024 – 2027 годы, утвержденной Заместителем Председателя Правительства Омской области, Министром образования Омской области И.И. Кроттом, от 08.07.2024 года.

1.2 В **«Целевой раздел»** добавить пункт «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». В данный пункт добавить цели и задачи Инженерного образования детей дошкольного возраста:

«Цель: создание условий и механизмов для непрерывной системы подготовки квалифицированных инженерных кадров для региона посредством интеграции образовательных программ на всех уровнях общего образования и формирования единой профоринтационной образовательной среды на основе межведомственного и межотраслевого взаимодействия.

Задачи:

1. Обновление/актуализация нормативной правовой и методической базы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательными программам дошкольного образования.
2. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий инженерной направленности (в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями) в области инженерно-технологического, информационно-технологического, химико-технологического и аграрно-промышленного направлений.
3. Разработка банка образовательных общеразвивающих программ и методических разработок по актуальным вопросам инженерной и технической направленности.
4. Совершенствование современных педагогических технологий, цифровых сервисов и инструментов обучения, методов организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников с использованием игровых и лабораторных комплексов, современного технологического оборудования.
5. Включение в профориентационную работу по развитию инженерного образования образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, социальных партнёров, а так же родительской общественности (выстраивание системы поэтапного преемственного взаимодействия: «детский сад-школа»).

1.3 В пункт 1.9 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению» в структуру программы» в «Разделы программы «Омское Прииртышье» добавить новый раздел следующего содержания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Направленность | Краткое содержание |
| Инженерное образование в Омской области | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; развитие поисковых и исследовательских умений, умений выполнять основные технологические приёмы обработки материалов без применения и с применением инструментов, конструировать по образцу, рисунку, инструкции, замыслу из различных материалов, в том числе с применением простейших конструкторов. | Мир профессий инженерной направленности, мир технического творчества |

1.4 В пункт «Принципы  **«Осокинская СОШ»** , добавить:

«Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой «Омское Прииртышье – наш край родной», Е.В. Артемова, С.А. Хамова, Т.А. Чернобай и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2024 г. и рабочей тетрадью для совместной деятельности детей 3-4, 5-7 лет и взрослых «Омское Прииртышье – наш край родной» 2024 год.

**1.5 В «Содержательный раздел»** пункт «От 5 до 6 лет» и пункт «От 6 до 7 лет» в части формируемой участниками образовательных отношений реализуется Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье - наш край родной», Е.В. Артемова, С.А. Хамова, Т.А. Чернобай и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2024 г. Раздел: «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» (от 5 до 7 лет) дополнить задачами, направленными на развитие инженерного образования у детей старшего дошкольного возраста в области «Социально-коммуникативное развития», «Художественного – эстетического развития», «Познавательного развития».

- *Область «Социально-коммуникативная» Сфера «Трудовое воспитание»:*

Содержание психолого-педагогической работы:

* - Овладение навыками общения с взрослыми и детьми при ознакомлении с профессиями взрослых людей, предприятиями Омского региона, составление рассказов о профессиях и предприятиях.
* Формирование знаний о технике безопасности в обращении с разными инструментами, техникой и т.д.
* Информирование о важности соблюдения правил безопасности на рабочем месте.
* Освоение норм и правил взаимоотношения с взрослыми и сверстниками в процессе ознакомления с трудом взрослых и экономикой Омской области; обучение отражать знания о профессиях, впечатления об отношении к профессии в играх.

- *Область «Познавательное развитие»:*

Содержание психолого-педагогической работы:

* приобретение знаний о профессиях близких людей и людей Омского региона, орудиях труда, предметах и их свойствах, продукции, выпускаемой на предприятиях Омска и Омской области.

- *Область «Художественно-эстетического развития»:*

Содержание психолого-педагогической работы:

* развитие стремления отражать свои впечатления о труде взрослых и предприятиях в продуктивной деятельности, применение простейших конструкторов.
* Использование пословиц, поговорок, стихотворений, рассказов в процессе ознакомления дошкольников с профессиями и предприятиями Омской области.
* Чтение произведений художественной литературы, в которых отражена тема труда.

1.6 В пункт «Особенности образовательной деятельности разных видах и культурных практик» в части образовательной программы формируемой участниками образовательных отношений внести дополнение по организации инженерной деятельности агропромышленного направления.

«В группах инженерной направленности разработаны и реализуются мини-проекты по агропромышленному направлению «Гараж сельскохозяйственной техники» в технике «паперкрафт», «Дворик в деревне», «Витамины на подоконнике» (проращивание семян, посадка, наблюдение за ростом культур, экспериментирование, обмен и презентация опыта)»

1.7 В пункт «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» внести дополнение:

«Вовлечение родителей в образовательный процесс по формированию у дошкольников инженерно-технических способностей через участие в проектах, совместных конкурсах, выставках, экскурсий и др. мероприятиях».

1.8 В **«Организационный раздел»** программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» добавить фразу:

«В группах дошкольного возраста организованы центры конструирования. Предметно-развивающая среда групп инженерной направленности дополнена следующими конструкторами нового поколения: Patternblocks (мозаика деревянная Танграм), «Мир головоломок».

1.9 В раздел «Кадровые условия реализации программы» добавить фразу:

«Педагоги групп инженерной направленности проходят курсы повышения квалификации по теме «Формирование основ аграрно-промышленной направленности у детей дошкольного возраста».

Так же проводят серию мастер-классов для педагогов ДОУ по теме «Как разработать игры профоринтационной направленности?», «Составление схем по работе с конструктором» и др.»

- добавить подраздел «Сотрудничество с социальными партнёрами» и разместить информацию о реализации инженерного образования у детей старшего дошкольного возраста:

* в рамках организации сетевого взаимодействия заключить соглашение с социальными партнерами о совместной работе с Центром цифрового образования «IT-куб»БОУ «Лицей» им. К.Д. Ушинского, БПОУ «Калачинский аграрно-технический техникум» по следующим направлениям:
* организация сетевого взаимодействия в целях установления долгосрочного сотрудничества и совместной деятельности;
* реализация совместных проектов в области направлений подготовки обучающихся;
* участие сотрудников в качестве экспертов на совместных мероприятиях;
* стажировки для учащихся и педагогических работников на базе учреждений по договоренности;
* совместно реализуют дополнительные общеразвивающие программы, расширяющие и углубляющие общее образование;
* содействуют друг другу в организации и проведении массовых образовательных мероприятий;
* содействуют информационно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг другу.

Приложение №1

к Приказу № 345-а от 02.09.2024г

**О внесении дополнений в ОП ДО «Осокинская СОШ»**

**Калачинского муниципального района Омской области**

1.1 В раздел I **«Общие положения»** в перечень нормативных документов, добавить КОНЦЕПЦИЮ развития инженерного образования в Омской области «Территория опережающего развития инженерного образования» на 2024 – 2027 годы, утвержденной Заместителем Председателя Правительства Омской области, Министром образования Омской области И.И. Кроттом, от 08.07.2024 года.

1.2 В **«Целевой раздел»** добавить пункт «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». В данный пункт добавить цели и задачи Инженерного образования детей дошкольного возраста:

«Цель: создание условий и механизмов для непрерывной системы подготовки квалифицированных инженерных кадров для региона посредством интеграции образовательных программ на всех уровнях общего образования и формирования единой профоринтационной образовательной среды на основе межведомственного и межотраслевого взаимодействия.

Задачи:

1. Обновление/актуализация нормативной правовой и методической базы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательными программам дошкольного образования.
2. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий инженерной направленности (в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями) в области инженерно-технологического, информационно-технологического, химико-технологического и аграрно-промышленного направлений.
3. Разработка банка образовательных общеразвивающих программ и методических разработок по актуальным вопросам инженерной и технической направленности.
4. Совершенствование современных педагогических технологий, цифровых сервисов и инструментов обучения, методов организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников с использованием игровых и лабораторных комплексов, современного технологического оборудования.
5. Включение в профориентационную работу по развитию инженерного образования образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, социальных партнёров, а так же родительской общественности (выстраивание системы поэтапного преемственного взаимодействия: «детский сад-школа»).

1.3 В пункт 1.9 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению» в структуру программы» в «Разделы программы «Омское Прииртышье» добавить новый раздел следующего содержания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Направленность | Краткое содержание |
| Инженерное образование в Омской области | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; развитие поисковых и исследовательских умений, умений выполнять основные технологические приёмы обработки материалов без применения и с применением инструментов, конструировать по образцу, рисунку, инструкции, замыслу из различных материалов, в том числе с применением простейших конструкторов. | Мир профессий инженерной направленности, мир технического творчества |

1.4 В пункт «Принципы  **«Осокинская СОШ»** , добавить:

«Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой «Омское Прииртышье – наш край родной», Е.В. Артемова, С.А. Хамова, Т.А. Чернобай и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2024 г. и рабочей тетрадью для совместной деятельности детей 3-4, 5-7 лет и взрослых «Омское Прииртышье – наш край родной» 2024 год.

**1.5 В «Содержательный раздел»** пункт «От 5 до 6 лет» и пункт «От 6 до 7 лет» в части формируемой участниками образовательных отношений реализуется Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье - наш край родной», Е.В. Артемова, С.А. Хамова, Т.А. Чернобай и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2024 г. Раздел: «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» (от 5 до 7 лет) дополнить задачами, направленными на развитие инженерного образования у детей старшего дошкольного возраста в области «Социально-коммуникативное развития», «Художественного – эстетического развития», «Познавательного развития».

- *Область «Социально-коммуникативная» Сфера «Трудовое воспитание»:*

Содержание психолого-педагогической работы:

* - Овладение навыками общения с взрослыми и детьми при ознакомлении с профессиями взрослых людей, предприятиями Омского региона, составление рассказов о профессиях и предприятиях.
* Формирование знаний о технике безопасности в обращении с разными инструментами, техникой и т.д.
* Информирование о важности соблюдения правил безопасности на рабочем месте.
* Освоение норм и правил взаимоотношения с взрослыми и сверстниками в процессе ознакомления с трудом взрослых и экономикой Омской области; обучение отражать знания о профессиях, впечатления об отношении к профессии в играх.

- *Область «Познавательное развитие»:*

Содержание психолого-педагогической работы:

* приобретение знаний о профессиях близких людей и людей Омского региона, орудиях труда, предметах и их свойствах, продукции, выпускаемой на предприятиях Омска и Омской области.

- *Область «Художественно-эстетического развития»:*

Содержание психолого-педагогической работы:

* развитие стремления отражать свои впечатления о труде взрослых и предприятиях в продуктивной деятельности, применение простейших конструкторов.
* Использование пословиц, поговорок, стихотворений, рассказов в процессе ознакомления дошкольников с профессиями и предприятиями Омской области.
* Чтение произведений художественной литературы, в которых отражена тема труда.

1.6 В пункт «Особенности образовательной деятельности разных видах и культурных практик» в части образовательной программы формируемой участниками образовательных отношений внести дополнение по организации инженерной деятельности агропромышленного направления.

«В группах инженерной направленности разработаны и реализуются мини-проекты по агропромышленному направлению «Гараж сельскохозяйственной техники» в технике «паперкрафт», «Дворик в деревне», «Витамины на подоконнике» (проращивание семян, посадка, наблюдение за ростом культур, экспериментирование, обмен и презентация опыта)»

1.7 В пункт «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» внести дополнение:

«Вовлечение родителей в образовательный процесс по формированию у дошкольников инженерно-технических способностей через участие в проектах, совместных конкурсах, выставках, экскурсий и др. мероприятиях».

1.8 В **«Организационный раздел»** программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» добавить фразу:

«В группах дошкольного возраста организованы центры конструирования. Предметно-развивающая среда групп инженерной направленности дополнена следующими конструкторами нового поколения: Patternblocks (мозаика деревянная Танграм), «Мир головоломок».

1.9 В раздел «Кадровые условия реализации программы» добавить фразу:

«Педагоги групп инженерной направленности проходят курсы повышения квалификации по теме «Формирование основ аграрно-промышленной направленности у детей дошкольного возраста».

Так же проводят серию мастер-классов для педагогов ДОУ по теме «Как разработать игры профоринтационной направленности?», «Составление схем по работе с конструктором» и др.»

- добавить подраздел «Сотрудничество с социальными партнёрами» и разместить информацию о реализации инженерного образования у детей старшего дошкольного возраста:

* в рамках организации сетевого взаимодействия заключить соглашение с социальными партнерами о совместной работе с Центром цифрового образования «IT-куб»БОУ «Лицей» им. К.Д. Ушинского, БПОУ «Калачинский аграрно-технический техникум» по следующим направлениям:
* организация сетевого взаимодействия в целях установления долгосрочного сотрудничества и совместной деятельности;
* реализация совместных проектов в области направлений подготовки обучающихся;
* участие сотрудников в качестве экспертов на совместных мероприятиях;
* стажировки для учащихся и педагогических работников на базе учреждений по договоренности;
* совместно реализуют дополнительные общеразвивающие программы, расширяющие и углубляющие общее образование;
* содействуют друг другу в организации и проведении массовых образовательных мероприятий;
* содействуют информационно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг другу.