

Аналитическая справка по результатам Всероссийских
проверочных работ

Мониторинг качества подготовки обучающихся 4-8, 11 классов по результатам Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) проведен на основании следующих документов:

- приказа Рособнадзора от 23.12.2022г №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;
- распоряжения Министерства образования Омской области от 12.01.2023 года №23 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2023г»;
- приказа Комитета по образованию администрации Калачинского района от 31.01.2023г №42 «О проведении в 2023 год Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях»;
- приказ БОУ «Осокинская СОШ» «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ»;
- регламент проведения Всероссийских проверочных работ в БОУ «Осокинская СОШ»

Цель мониторинга:

- выявление уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в ОО,
- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Для проведения ВПР используются контрольные измерительные материалы по соответствующим учебным предметам, предоставленные Рособнадзором.

Предметом мониторинга являются показатели:

- несформированность у большинства обучающихся умений по различным предметам;
- доля обучающихся 4-8 и 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки;
- доля обучающихся 4-8 и 11 классов, успешно справившихся с заданиями ВПР высокого уровня по отдельным предметам;
- качество выполнения работ по параллелям, отдельным предметам (учителям);
- доля обучающихся, имеющих индекс низких результатов по различным предметам;
- определение предметов (учителей), с высоким процентом обучающихся, демонстрирующих индекс низких результатов;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской, естественнонаучной, математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка;
- процент соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по отдельным предметам.

Сбор информации осуществлялся по показателям, с использованием материалов ФИС ОКО.

Сроки проведения:

В период с 10 марта по 1 апреля 2023г проводились Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4-8, 11 классах.

Участники мониторинга: обучающиеся 4-8, 11 классов БОУ «Осокинская СОШ».

Анализ ВПР:

Учителями – предметниками проведен анализ работ, результаты обсуждены на педагогическом совете ОО. Результаты работ учтены при составлении планов по устранению типичных ошибок по предметам.

Результаты ВПР в 4 классе:

Сводная таблица результатов:

Предмет	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
Русский язык	19	0	16	63	21	16%	79%	5%
Математика	24	0	33	59	8	33%	82%	33%
Окружающий мир	20	5	55	35	5	60%	95%	15%

По русскому языку учащиеся хорошо показали умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (**89%**). также умение строить речевое высказывание заданной структуры (**87%**)

Низкие результаты показали в достижении следующих планируемых результатов:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (**4%**);
- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами (**5%**);
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов (**28%**).

По математике учащиеся хорошо показали умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (**95%**); использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (**81%**).

Низкие результаты показали в достижении следующих планируемых результатов:

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (**0%**);
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (**8%**);
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (**20%**).

По окружающему миру учащиеся хорошо показали сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (90%); Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) (87%)

Низкие результаты показали в достижении следующих планируемых результатов:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей (5%);
- Описывать достопримечательности столицы и родного края (5%);
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (15%).

Сравнительный анализ отметок ВПР с отметками по журналу свидетельствует о фактах необъективного оценивания учителем, Чуриловой А.А. на уроке ПР обучающихся.

бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Осокинская средняя общеобразовательная школа. <u>Русский язык</u> "		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	18	94,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	5,26
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Осокинская средняя общеобразовательная школа. " <u>Математика</u> "		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	16	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	33,33
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Осокинская средняя общеобразовательная школа". <u>Окружающий мир.</u>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	17	85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	15
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Результаты ВПР в 5 классе:

Сводная таблица результатов:

Предмет	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
Русский язык	21	0	19	76	5	19%	95%	52%
Математика	23	17	48	31	4	65%	96%	52%
Биология	23	0	43	44	13	43%	87%	65%
История	21	0	29	62	9	29%	91%	29%

По русскому языку учащиеся показали хорошие результаты в освоении ПР: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (**95%**), расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (**92%**), формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста (**92%**).

Низкие результаты показали в достижении следующих планируемых результатов:

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (**20%**),
- Синтаксический разбор предложения (**33%**).

По математике учащиеся показали хорошие результаты в освоении ПР: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь (**95%**), умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (**91%**), развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (**78%**).

Низкие результаты показали в достижении следующих планируемых результатов:

- развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (**8%**),
- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (**30%**),
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (**30%**).

По биологии учащиеся показали хорошие результаты в освоении ПР: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (**100%**).

Низкие результаты показали в достижении следующих планируемых результатов:

- биология как наука. Методы изучения живых организмов(**26%**),
- организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. (**30%**),
- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (**30%**),
- Организмы и среда обитания (**32%**),

По истории учащиеся показали хорошие результаты в освоении ПР: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач(**67%**),

недостаточно сформированы умения по смысловому чтению(**52%**), умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации(**52%**),

Низкие результаты показали в достижении следующих планируемых результатов:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности(**9%**),
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности(**26%**).

Сравнительный анализ отметок ВПР с отметками по журналу свидетельствуют о фактах присутствия необъективного оценивания педагогами на уроке ПР обучающихся (русский язык- Курило Н.Н., математика- Литвиненко Г.И., история- Харитоновна А.А.).

бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Осокинская средняя общеобразовательная школа". <u>Русский язык</u>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	10	47,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	52,38
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Осокинская средняя общеобразовательная школа". Математика.

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	34,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	52,17
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	13,04
Всего	23	100

бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Осокинская средняя общеобразовательная школа". <u>История</u>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	14	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	28,57
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

Результаты ВПР в 6 классе:

Сводная таблица результатов:

Предмет	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
Русский язык	15	7	7	73	13	14%	87%	73%
Математика	15	7	7	73	13	14%	87%	66%
Биология	15	7	27	66	0	34%	100%	66%
История	15	13	27	60	0	40%	100%	53%

По русскому языку учащиеся показали хорошие результаты в освоении ПР: Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (**100%**), проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (**93%**)

Низкие результаты показали в достижении следующих планируемых результатов:

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (**16%**),

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и

оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль(23%)

По математике учащиеся показали хорошие результаты в освоении ПР: Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений(100%), развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число(93%), развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей(93%).

Низкие результаты показали в достижении следующих планируемых результатов:
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности(0%),
-Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа(20%),
-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины(40%).

По биологии учащиеся показали хорошие результаты в освоении ПР: Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов(100%),приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач(86%),царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов(73%).

Низкие результаты показали в достижении следующих планируемых результатов:

-Биология как наука. Методы изучения живых организмов(30%);
-Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов(33%).

По истории учащиеся показали хорошие результаты в освоении ПР:Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию(80%), умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления(66%).

Низкие результаты показали в достижении следующих планируемых результатов:

-Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья(33%),

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов(42%).

Сравнительный анализ отметок ВПР с отметками по журналу свидетельствует о фактах в большей степени объективного оценивания педагогами на уроке ПР обучающихся (русский язык- ГрачевВ.В., математика- Литвиненко Г.И., частично история- Харитонов А.А., биология- Симакова С.Ю.).

бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Осокинская средняя общеобразовательная школа". <u>Русский язык</u>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	73,33
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Осокинская средняя общеобразовательная школа". <u>Математика</u>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	66,67
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Осокинская средняя общеобразовательная школа". <u>Биология</u>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	66,67
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	20
Всего	15	100

бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Осокинская средняя общеобразовательная школа". <u>История</u>		
---	--	--

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	53,33
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	20
Всего	15	100

Результаты ВПР в 7 классе:

Сводная таблица результатов:

Предмет	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
Русский язык	13	0	8	84	8	8%	92%	61%
Математика	18	0	0	94	6	0%	94%	83%
Биология	16	6	25	63	6	31%	94%	75%
География	17	6	23	65	6	29%	94%	47%
Немецкий язык	18	11	17	67	5	28%	95%	66%

По русскому языку учащиеся показали хорошие результаты в освоении ПР: Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), владеть навыками различных видов чтения (**100%**), распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (**92%**), проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (**82%**)

Низкие результаты показали в достижении следующих планируемых результатов:

-Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (**0%**),

-Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (**35%**),

-Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (**38%**),

-Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (**45%**)

По математике учащиеся показали хорошие результаты в освоении ПР: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины(**94%**); развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (**83%**), Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений(**83%**).

Низкие результаты показали в достижении следующих планируемых результатов:

-Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем (**0%**),

-Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера(**0%**), овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции(**5%**),

-Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (**27%**).

По биологии учащиеся показали хорошие результаты в освоении ПР: Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач(**87%**), классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации(**81%**).

Низкие результаты показали в достижении следующих планируемых результатов:

-Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач(**18%**),

-Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия(**87%**),

-Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира(**43%**).

По географии учащиеся показали хорошие результаты в освоении ПР: Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.(**94%**), умения использовать источники географической информации для решения различных задач (**91%**), Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (**85%**).

По немецкому языку учащиеся показали удовлетворительные результаты в освоении ПРАудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (**78%**),

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы (60%), Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (63%)

Низкие результаты показали в достижении следующих планируемых результатов:

-Осмысленное чтение текста вслух (27%),

-Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (33%).

Сравнительный анализ отметок ВПР с отметками по журналу отмечает тенденцию в большей степени объективного оценивания педагогами на уроке ПР обучающихся (русский язык- Курило Н.Н., математика- Литвиненко Г.И., А.А., биология- Симакова С.Ю., чуть ниже география – Харлошенко М.Н., Немецкий язык -Лоппер М.А.).

бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Осокинская средняя общеобразовательная школа". <u>Русский язык</u>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61,54
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Осокинская средняя общеобразовательная школа". <u>Математика</u>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Осокинская средняя общеобразовательная школа". <u>Биология</u>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	18,75
Всего	16	100

бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Осокинская средняя общеобразовательная школа". <u>География</u>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	52,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	47,06
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Осокинская средняя общеобразовательная школа". <u>Немецкий язык</u>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	66,67
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

Результаты ВПР в 8 классе:

Сводная таблица результатов:

Предмет	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
Русский язык	16	13	44	31	12	57%	88%	43%
Математика	14	0	14	79	7	14%	93%	64%
Обществознание	14	14	14	58	14	28%	86%	71%
Физика	14	22	7	57	14	29%	86%	35%

По русскому языку учащиеся показали хорошие результаты в освоении ПР: Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему (**100%**), распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (**96%**), проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (**97%**).

Низкие результаты показали в достижении следующих планируемых результатов:

-Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели(9%)

-Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка(15%).

По математике учащиеся показали хорошие результаты в освоении ПР:Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь(100%),развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач (100%),овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний(100%).

:Низкие результаты показали в достижении следующих планируемых результатов

-Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задач (0%),

-Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (0%),

-Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания(0%),

-Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (0%).

По физике учащиеся показали хорошие результаты в освоении ПР:Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений(85%), решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты(92%), Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная

теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива) (82%).

Низкие результаты показали в достижении следующих планируемых результатов:

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (0%),
- Решать задачи, используя физические законы(11%),
- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие (28%).

По обществознанию учащиеся показали хорошие результаты в освоении ПР: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту(85%), понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации (85%), освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин(92%)

Низкие результаты показали в достижении следующих планируемых результатов:

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества(23%),
- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов(30%)

Сравнительный анализ отметок ВПР с отметками по журналу отмечает тенденцию в большей степени объективного оценивания педагогами на уроке ПР обучающихся (русский язык- Курило Н.Н., математика- Литвиненко Г.И., А.А., биология- Симакова С.Ю., чуть ниже география – Харлошенко М.Н., Немецкий язык - Лоппер М.А.).

бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Осокинская средняя общеобразовательная школа" <u>Русский язык</u>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	43,75
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	6	37,5
Всего	16	100

бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Осокинская средняя общеобразовательная школа". Математика

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	64,29
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100
бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Осокинская средняя общеобразовательная школа" <u>Физика.</u>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	71,43
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Осокинская средняя общеобразовательная школа" <u>Обществознание</u>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	64,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	35,71
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Результаты ВПР в 11 классе:

Сводная таблица результатов:

Предмет	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
Физика	2	0	100	0	0	100	100	
Химия	3	33	33	34	0	33	100	
Биология	3	33	67	0	0	100	100	

По химии учащиеся показали в целом хорошие результаты в освоении ПР.

Низкие результаты показали в достижении следующих планируемых результатов:

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) **(33%)**

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) **(33%)**

По биологии учащиеся показали в целом хорошие результаты в освоении ПР.

Низкие результаты показали в достижении следующих планируемых результатов:

- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) **(0%)**

- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности **(33%)**.

По физике учащиеся показали в целом хорошие результаты в освоении ПР.

Низкие результаты показали в достижении следующих планируемых результатов:

- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов **(0%)**,

- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний **(0%)**,

- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды **(0%)**

Сравнительный анализ отметок ВПР с отметками по журналу отмечает наличие объективного оценивания педагогами на уроке ПР обучающихся (Биология- Симакова С.Ю., химия – Харлошенко М.Н., физика- Тушминцева Г.П.)

бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Осокинская средняя общеобразовательная школа" Биология

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100

бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской

области "Осокинская средняя общеобразовательная школа" <u>Химия.</u>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области "Осокинская средняя общеобразовательная школа" <u>Физика</u>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Рекомендации по результатам проведенных Всероссийских контрольных работ в 2023 году

1. Учителям-предметникам, работающим в 5–9-х классах провести анализ ВПР, определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

2. Учителям-предметникам разработать план по устранению типичных проблем при освоении учебных предметов и начать его реализацию.

3. Учителям-предметникам обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

4. Учителям-предметникам включать в учебные занятия задания на формирование функциональной грамотности, в качестве домашних заданий в разрезе изучаемой темы предлагать учащимся задания, аналогичные заданиям ВПР.

5. Классным руководителям 5–9-х классов систематически информировать родителей о динамике уровня обученности учащихся по итогам работы с результатами ВПР.

23.06.2023г

Справку составила зам.директора по УР:

Курило Н.Н.

