

«СОГЛАСОВАНО»
С Советом Учреждения

протокол № 2 от 01.06. 2023 г.

«ПРИНЯТО»
на педагогическом
совете

протокол № 1 от 30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
В.Н. Мицура
Приказ № 271 от 30.08.2023 г.

БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛАЧИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
"ОСОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью:
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛАЧИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ "ОСОКИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"
Дата: 2023.09.20 19:34:09 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**бюджетного общеобразовательного учреждения
Калачинского муниципального района Омской области
«Осокинская средняя общеобразовательная школа»**

с.Осокино -2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	2-4
1.2	Направления воспитания	4-5
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	5-8
	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1	Уклад общеобразовательной организации	8-13
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13-30
	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1	Кадровое обеспечение	30
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32-33
3.5	Анализ воспитательного процесса	33-36
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
2	Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования , основного общего образования	37-41

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения Калачинского муниципального района Омской области «Осокинская средняя общеобразовательная школа» (далее БОУ «Осокинская СОШ») разработана педагогическим коллективом ОО при участии родителей (законных представителей) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО) и на основе федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ОО) с учётом возрастных, психологических особенностей и возможностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цельзадачивоспитанияобучающихся

Цель воспитания обучающихся БОУ «Осокинская СОШ»

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в БОУ «Осокинская СОШ» :

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС НОО, ООО](#).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС НОО, ООО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС НОО, ООО](#). На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС НОО, ООО](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Организация воспитательной деятельности в БОУ «Осокинская СОШ» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Основные характеристики уклада БОУ «Осокинская СОШ»

Характеристика	Описание уклада школы
Основные характеристики уклада школы	
Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории	История школы начинается с 1936 года, именно в этом году массово по всей стране стали работать школы, в которых дети могли получить обязательное начальное образование. У нас тоже открылась школа. Она называлась Павловская начальная школа, так как до 1958 году школа функционировала на территории совхоза Павловский. Павловская начальная школа жила в ногу со временем. Учила детей, чтобы в будущем они смогли получить профессию, стать специалистами, в которых очень нуждалась страна. В 1940 году была открыта 7-летняя Павловская школа. Несмотря на то, что в 1941 году началась Великая Отечественная война, школа продолжала жить и расти. В 1943 году было построено саманное здание, в котором разместились школа, клуб и изба-читальня. В 1945 году в здании осталась только школа, потолки которой подпирали столбы. Остальная часть пришла в негодность. В 1946 году из-за аварийного состояния школа была перемещена в приспособленное помещение, а в 1947 году силами совхоза и участием населения в субботниках и воскресниках было построено новое глинобитное здание с 4 кабинетами и учительской. Позднее было построено еще одно здание с 2 классными комнатами. В 1948 году в школе было 120 учащихся и 8 учителей. Вскоре с переименованием совхоза Павловский в Осокинский, школа стала называться восьмилетней Осокинской. В 1965 году в школе обучается 507 учеников. Как много! Это неудивительно, ведь в нашей школе учились ребята из Царицыно, Индейки, Нового Быта, Громады, Нового Села. Для размещения такого количества учеников необходима была новая школа, и в 1965 году хозяйство построило 2-х этажное здание. С сентября 1965 года было принято решение открыть среднюю школу. На основании приказа № 50 от 05.07.2001г. «О переименовании учреждения образования» Осокинская средняя школа стала МОУ – муниципальным образовательным учреждением. Сегодняшний статус школы – бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области «Осокинская средняя общеобразовательная школа» - БОУ «Осокинская СОШ». Очень важно иметь в школе руководителя, который смог бы организовать и направить свою деятельность на коллектив педагогов и

Характеристика	Описание уклада школы
	учащихся, ведь именно от него зависит, насколько ярко и творчески будет работать коллектив. У школы всегда были достойные руководители. В разное время ее возглавляли директора: Дубинина Елизавета Петровна была директором с 1936 по 1957 гг. Елизавета Петровна – преподаватель русского языка и литературы. По мнению коллег, работавших с ней, Елизавета Петровна – строгая, требовательная, ее уважали и дети, и коллеги. С 1957 по 1962 год – Синицына Раиса Михайловна – директор школы, которая сумела сохранить заложенные школьные традиции. С 1963 по 1988 год директором школы был Мамичев Николай Нестерович, учитель математики, бывший морской офицер. Пришел он в школу, сняв военную форму, но навсегда сохранив выправку и командный голос, а также честь настоящего офицера. Это ему пришлось формировать необычайно большой для школы подколлектив, закладывать первые школьные традиции, напутствовать уходящих в жизнь первых выпускников. В 1988 году школу возглавил молодой, энергичный, талантливый директор Ткаликов Артем Валентинович, выпускник ОмГУ им. Достоевского, преподаватель истории. Под руководством А.В. Ткаликова школа получила особый всплеск творческой свободы. Работалось легко и интересно. С 1996 по 2010 год руководила школой – директор Аллерт Людмила Петровна. Терпеливая, обязательная, всегда добивающаяся результата работы. Людмила Петровна по образованию учитель изобразительного искусства и черчения. Именно она повлияла на становление внешнего облика школы. Никакого разноцветья – строго продуманная цветовая гамма в учебных кабинетах и рекреациях школы. До сих пор в школе приветствуется нежный салатовый цвет школьных панелей и лестниц. С 2010 года школой руководит директор Мицура Валентина Николаевна. Под ее руководством БОУ «Осокинская СОШ» имеет статус современного образовательного учреждения, в котором созданы все условия для развития, обучения и воспитания каждого ученика.
Миссия образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива	Миссия школы – миссия социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом, а также миссия школы состоит во вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.
Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы	Объединяют учащихся школы общие основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. На внешкольном уровне: - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на

Характеристика	Описание уклада школы
	преобразование окружающего школу социума. - акции: «Бессмертный полк», «Письмо солдату»....; - праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День села», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, основные дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. <i>На школьном уровне:</i> - <u>общешкольные праздники – ежегодно проводимые коллективные творческие события (КТС): «День самоуправления», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Школьная летопись», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы</u> - Спортивные соревнования по баскетболу, волейболу; военно-спортивная игра «Зарница», осенний туристический общешкольный поход. - <u>Предметные недели;</u> - <u>Еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с подведением итогов, вручением грамот и благодарностей;</u> - <u>Выпуск школьной газеты «Школьная пора»;</u> - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками - Праздники Посвящения в первоклассники, - Выпускной вечер в 4 классе; - Конкурс агитбригад классов на социально-значимые темы; - Проведение тематических школьных линеек; - Проведение Недели Добра. Еженедельно организационно в ОО проводится линейка в начале учебной недели – в понедельник перед первым уроком. После построения классов организован внос или поднятие Государственного флага РФ, исполнение Гимна РФ в соответствии с нормативным документом – Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Затем кратко подводятся итоги предыдущей учебной недели, сообщаются важные школьные, районные, региональные новости или новости страны, объявляется план на новую учебную неделю.

Характеристика	Описание уклада школы
	На уровне классов: - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных общешкольных дел; - участие школьных классов в реализации основных общешкольных дел; - проведение в рамках класса праздников «День матери», «С днем рождения», 8 марта, 23 февраля. На индивидуальном уровне: - вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности	Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении программы основного общего образования, в том числе и адаптированной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями, социальными партнерами: -БОУ ДО « Центр детского творчества» г. Калачинск; -МБУ « Центр по молодежной политике, физической культуре и спорту» Калачинского района; - КУ ОО "Центр психолого-медико-социального сопровождения; -Осокинская ДШИ; - Осокинский Дом культуры , сельская библиотека, Осокинская амбулатория, администрация Осокинского сельского поселения.
Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать,	В школе создана первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых». В БОУ «Осокинская СОШ» школе функционируют отряд юнармейцев «Орлята», отряд волонтеров «Надежда», отряд юных пожарных, отряд ЮИДД. Детское объединение школы «Корпорация детства» включает себя всех учащихся 1-11 классов. На базе детского объединения организована первичная организация РДШ. Реализуется программа наставничества волонтерского движения « Мы за ЗОЖ». Реализуется в ОО «Билет в будущее» — это проект ранней

Характеристика	Описание уклада школы
включенные в систему воспитательной деятельности	профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Мы не выбираем профессию, а учим, как выбирать. В современном мире профессии очень быстро меняются, появляются новые. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. В течение года в БОУ «Осокинская СОШ» был организован показ профориентационного сериала в рамках реализации проекта «Билет в будущее». Обучающиеся смогли познакомиться с героями сериала, представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство и многое другое, также были организованы поездка в Исторический парк г. Омска и участие обучающихся школы в онлайн-конференциях «Россия сегодня».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УКЛАДА ШКОЛЫ

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории	БОУ «Осокинская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 29 мая 2023 года составляет 200 человек, численность педагогического коллектива – 15 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе обучаются дети из трех сел: Осокино – 180 учащихся, Нового села – 11 учащихся 1-9 классов, Царицыно – 9 обучающихся в 9 классе. БОУ «Осокинская СОШ» – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Примерно половина педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Выпускники школы – это работники хозяйства, работники культуры и сферы обслуживания, офицеры Российской армии, учителя, врачи, средние медицинские работники, строители, фармацевты, юристы, инженеры, работники торговли, менеджеры, крупные руководители в различных отраслях, преподаватели ВУЗов. Так, в настоящее время в Осокинской средней школе продолжает работать 4-ро выпускников: Курило Н.Н., Симакова С.Ю., Харлошенко М.Н., Миллер Г.А., (трое педагогов, бывших выпускников, ушли на заслуженный отдых); глава Осокинского сельского поселения – тоже
---	---

Характеристика	Описание уклада школы
	выпускник этой же школы. . Здание школы хотя и старое (1965 года), но благодаря совместным усилиям работников школы, детей, родителей, уютное. Ежегодно в школе проводится косметический ремонт, а также за последние 5 лет в школе был проведен капитальный ремонт школьной столовой, кровли здания, замена окон во всех учебных кабинетах. БОУ «Осокинская СОШ» является участником реализации национального проекта «Образование» . Благодаря участию в проектах «Точка роста», «Цифровая образовательная среда», «Информационная инфраструктура», «Успех каждого ребенка», «Современная школа» с 01.09.2022г. открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста», а также открыты 45 новых дополнительных мест технической направленности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Интернет вещей», созданы условия для занятий физической культурой и спортом(отремонтирован спортивный зал) ,в ОО обеспечен бесперебойный доступ к сети «Интернет» со скоростью 100 Мбит/с для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мбит/с для образовательных организаций, расположенных в сельской местности, также в ОО создана цифровая образовательная среда, в рамках проекта ОО получила современное оборудование и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности, ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка. В ОО создана и с каждым годом совершенствуется образовательная среда, способствующая обучению и развитию учащихся школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- проведение уроков вне стен школы, в окружающем социуме: школе искусств, в сельской библиотеке, доме культуры, на пришкольном участке и т.д.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитывающими наши уроки становятся тогда :

-когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;

-когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

-когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Для того, чтобы сделать свои уроки интереснее и увлекательнее, с целью реализовать воспитательный потенциал урока мы стараемся применять:

1) *следующие приемы:*

1. Находить время, повод и темы для неформального общения со своими учениками – как до уроков, так и после них.
2. Стараться использовать на уроке знакомые детям, а потому более действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.
3. Реализовывать на своих уроках мотивирующий потенциал юмора.
4. Чаще обращаться во время урока к личному опыту своих учеников.
5. Время от времени (и как бы между делом) стараться акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика. Другими словами, необходимо вести урок не для массы учеников, а для как можно большего количества индивидуальностей, сидящих в данный момент за партами.
6. Проявлять особое внимание к ученикам, нуждающимся в таком внимании.

7. Обращаться к вымышленному образу учеников, создавая вокруг какой-то учебной проблемы небольшой фантазийный мирок
8. Заводить в классе маленькие, привлекательные для детей традиции. Например, каждый урок начинается с мини игры «Счастливчик» 3 - любым случайным способом из класса выбирается один ученик, кто на этом уроке будет «счастливчиком» и др.
9. Не бояться просить прощения у своих учеников – за свои ошибки (не ошибается, как известно, только тот, кто ничего не делает).

2) *Подбираем воспитывающее содержание урока*

3) *Включаем в урок активные формы работы: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты, дидактические театральные постановки, составление интеллект-карты.*

4) *Применяем приемы и методы следующих педагогических технологий: кейс-технологии. Игровой, коммуникативной, технологии творческих мастерских, интегрированного, дифференцированного обучения, технологии развития критического мышления, проблемного обучения технологии формирующего оценивания, здоровьесберегающих технологий.*

5) *Побуждаем обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы:*

– *создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока: установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.*

б) *Организуем шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.*

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Планирование внеурочной деятельности на уровне основного общего образования БОУ «Осокинская СОШ» составлено в соответствии с
П Н О О с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

Непосредственно в ОО внеурочная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности, факультативы, студии и воспитательные мероприятия :

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется в 4 классе через программу учебного курса « Прикладно-ориентированная физическая культура», в 1-3 классах – через воспитательные мероприятия.

Проектно-исследовательская деятельность реализуется в 1-4 классах через программу учебного курса « Лаборатория исследования».

Коммуникативная деятельность реализуется в 1-4 классах через занятия «Разговоры о важном», программу курса « Орлята России», воспитательные мероприятия.

Художественно-эстетическая творческая деятельность реализуется в 1-4 классах через программу театральной студии « Путешествие в сказку» и воспитательные мероприятия.

Информационная культура формируется у учащихся 3-4 классов в рамках учебного курса «Моя информационная культура», а также у учащихся 1-4 классов в рамках проведения воспитательных мероприятий.

Интеллектуальная деятельность реализуется у учащихся 1-4 классов в рамках учебного курса по формированию функциональной грамотности « Функциональная грамотность: учение с увлечением», а также в ходе воспитательных мероприятий.

Также в БОУ « Осокинская СОШ» предусмотрены краткосрочные курсы в поддержку выявленных затруднений.

Координирующую роль реализации внеурочной деятельности выполняют классный руководитель и старший вожатый, которые строят образовательный и воспитательный процессы с учетом направлений внеурочной деятельности.

При реализации курсов внеурочной деятельности и проведении воспитательных мероприятий предусмотрено объединение учащихся 1-4 классов.

Планирование внеурочной деятельности на уровне основного общего образования БОУ « Осокинская СОШ» составлено в соответствии с
П О О О с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Общее количество часов на курсы внеурочной деятельности на уровне ОО составляет до 1750 часов за пять лет обучения с учетом занятости детей в учреждениях дополнительного образования, воспитательных мероприятий и ученических сообществах в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Часы внеурочной деятельности будут реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул. Курсы внеурочной деятельности являются краткосрочными (по 8 часов), среднесрочными (по 17 часов) и долгосрочными (34 часа в год).

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования реализуется по таким направлениям, как «Учебные курсы, учебные модули», «Учебные курсы учебных модулей по формированию функциональной грамотности», «Социальные практики, профессиональные пробы», «Воспитательные мероприятия», «Ученические сообщества».

В соответствии с направлением реализации ВУД все курсы вместе с пояснительными заданиями представлены в Планах внеурочной деятельности на предстоящий учебный год. Основной упор в реализации курсов сделан на развитие функционально грамотности учащихся, на подготовку их к ВПР, а также на подготовку к сдаче ОГЭ.

Непосредственно в ОО внеурочная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности, факультативы, социальные практики, профессиональные пробы, ученические сообщества, воспитательные мероприятия.

-Спортивно-оздоровительное развитие осуществляется в 5-9 классах через программу спортивного клуба «Сибиряк» и воспитательные мероприятия.

Интеллектуальное и общекультурное развитие осуществляется в 5-9 классах через программу учебных курсов «Естественнонаучная грамотность»(6,8,9 классы), «Химия в задачах», (8-9 кл.), «Юные физики»(7-8 кл.), через программу формирования функциональной грамотности «Финансовая грамотность» (5-9)кл. а также посредством воспитательных мероприятий»

Социальное развитие учащихся осуществляется через программу курса «Выбор профессии»(5-9 классы), через деятельность ученических сообществ «Самоуправление» и волонтерского отряда «Надежда», а также посредством воспитательных мероприятий.

Информационно-просветительское, патриотическое, нравственноеи экологическое развитие учащихся осуществляется на занятиях «Разговоры о важном» (5-9 классы) , через программу учебного курса «Экологическая культура и здоровье человека» и через реализацию воспитательных мероприятий.

Художественно-эстетическое, творческое , интеллектуальное развитие учащихся реализуется в 5-9 классах через реализацию воспитательных мероприятий, проекта «Киноуроки в школах России»

Также в БОУ «Осокинская СОШ» предусмотрены краткосрочные курсы в поддержку выявленных затруднений.

Координирующую роль реализации внеурочной деятельности выполняют классный руководитель и старший вожатый, которые строят образовательный и воспитательный процессы с учетом направлений внеурочной деятельности.

При реализации курсов внеурочной деятельности и проведении воспитательных мероприятий предусмотрено объединение учащихся 5-9 классов.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные

юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, *жизнеутверждающие*, укрепляющие радостное восприятие жизни, *правовые*, знакомящие учащихся с законами общественной жизни, правилами дорожного движения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- «Сюрпризы для родителей». Подготовка поздравлений класса с днем рождения родителей.

«Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- акции: «Бессмертный полк», «Письмо солдату»....;
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День села», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые коллективные творческие события (КТС): «День самоуправления», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Школьная летопись», связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- Спортивные соревнования по баскетболу, волейболу; военно-спортивная игра «Зарница».
- Предметные недели;
- Еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с подведением итогов, вручением грамот и благодарностей;
- Выпуск школьной газеты «Школьная пора»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками

- Праздники Посвящения в первоклассники,
- Посвящения в пятиклассники,
- Выпускные вечера в 4,9,11 классах;
- Конкурс агитбригад классов на социально-значимые темы;
- Проведение тематических школьных линеек.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса праздников «День матери», «С днем рождения», 8 марта, 23 февраля.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и

эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки на природу, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- КТД «Манит тропинка лесная». Принимают участие учащиеся 4-11 классов по программе конкурсов: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- экскурсии в музеи и памятные места г. Калачинска и г. Омска;
- поездки в театры г. Калачинска и Омска;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда БОУ «Осокинская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к традиционным мероприятиям (День знаний, Новый год, День матери, День победы, Последний звонок, выпускные вечера) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Медалисты школы», «Гордость школы», «Сдаем ГТО», уголки безопасности и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, тематических линеек, творческих вечеров, предметных недель, выставок («Дары осени», «Новогодний переполох», «Любимым мамам!», «Города-герои» и др.), собраний, конференций и т.п.); создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
-

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- **Совет Учреждения**, который:
 - согласовывает план развития Учреждения;
 - разрабатывает и утверждает годовой график работы Учреждения;
 - заслушивает отчеты директора и его заместителей;
 - согласовывает локальные нормативные акты Учреждения;
 - принимает решения по другим вопросам деятельности Учреждения.

- **Общешкольный родительский комитет**, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
 - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; Служба медиации .
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного

ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Повышение психолого- педагогической компетентности родителей посредством изучения методических рекомендаций для родителей , содержания интерактивных курсов

«Омские дети и родители» <https://rid-omsk.iroooo.ru/>

«Территория успешного родительства» <https://www.родителям55.рф/>

«Медиаотека» <https://www.гцппмсп.рф/medioteka>

КДНиЗП Омская область https://instagram.com/kdn_omsk?utm_medium=copy_link

Телеграмм-канал «Омский родитель» https://t.me/s/center_pmss

https://www.instagram.com/omsk_parents

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление , чаще всего, трансформируется в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся,;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, в том числе традиционных к Дню Учителя, Дню матери, Дню Конституции, Дня самоуправления, игры «Зарница», праздников «А ну-ка, девушки!», «А ну-ка, юноши!» и других.
- через работу школьного медиацентра, в который входит
 - работа школьного Пресс-центра. Пресс-центр выпускает школьную газету **«Школьная пора»** и готовит заметки для районной школьной газеты «Сибирячок». На печатных страницах школьной газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (помощников классных руководителей), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса (центр порядка, продюсерский центр, олимпийский центр, центр дизайна и др);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация. воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению,

- познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Программы социальной направленности БОУ «Осокинская СОШ»

1. Программа профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе».

Цель программы :

- профилактика и коррекция девиантного поведения школьников, а именно помощь в осознании форм собственного поведения; развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные.
- обучение подростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально адаптированной личности.

2. «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» (профилактика раннего употребления подростками ПАВ)

Цель программы:

- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ;
- формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

3. Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра»

Цель: профилактика буллинга среди обучающихся подросткового возраста.

4. Профилактическая психолого- педагогическая программа «Безопасность в сети Интернет»

Цель: Создание условий получения навыков безопасного пользования сетей Интернет в школе и дома среди обучающихся школьников.

5. Программа педагога-психолога по формированию навыков жизнестойкости у подростков с легкой степенью умственной отсталости. «Жизнь прекрасна! Не потраť ее напрасно!»

Цель программы

- формирование жизнестойкости обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

6. Дополнительная общеобразова-ельная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе»

Цель программы:

- развить чувства собственного достоинства и уметь уважать достоинство других;
- развивать коммуникативные навыки;
- обучать способам выхода из конфликтных ситуаций;
- развивать доверие и умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию;
- ознакомить с понятиями «толерантности», «толерантная личность».

7. Программа школьной службы медиации (примирения)

Цель программы:

Формирование в школе атмосферы добра и справедливости, предупреждение агрессивного поведения учащихся, содействие профилактике правонарушений, распространение среди учащихся, родителей и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов; воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте.

Кроме этого в ОО систематически проводится следующая работа в данном направлении:

1. Направляются (в ОО на классных часах изучаются) памятки для учащихся и их родителей по вопросам информационной безопасности :

-Как защититься от компьютерных вирусов;

- Как безопасно пользоваться сетью WI-FI;
 - Как безопасно общаться в компьютерных сетях;
 - Как безопасно пользоваться электронной почтой;
 - Как безопасно играть в компьютерные игры;
 - Как защищать свою цифровую репутацию;
 - Об авторском праве;
 - Как не стать жертвой мошенничества в сети Интернет;
 - Информационная безопасность в сети Интернет.
2. Проводится Единый урок по безопасности в сети «Интернет»
 3. Ежегодно реализуются мероприятия по финансовой грамотности.
 4. Проводятся родительские собрания по вопросам интернет — безопасности и популяризации истории родного края.
 5. Принимаем участие в мероприятиях Всероссийской акции «Месяц безопасного Интернета.
 6. Проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в ОО создан отряд юных инспекторов движения.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает :

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Непосредственно в БОУ « Осокинская СОШ» осуществляется сотрудничество с организациями, социальными партнерами:

- Осокинской ДШИ;
- Осокинским Домом культуры , сельской библиотекой, амбулаторией и администрацией Осокинского сельского поселения.

Кроме этого, с целью реализации мероприятий по основным направлениям воспитания: общеинтеллектуального , спортивно – оздоровительного, общекультурного , духовно-нравственного , социального направлений – БОУ « Осокинская СОШ» выстраивает взаимодействие с:

- Образовательными учреждения г.Калачинска;
- МБУ «Калачинский краеведческий музей»;
- МБУК «Центральная районная библиотека»;
- Советом ветеранов ВОВ и воинов-интернационалистов;
- Калачинским аграрным техникумом;
- Предприятиями Калачинского МР;
- Центром культурного развития им.Ф.А.Мазуренко.

- Пожарной частью Государственной противопожарной службы по охране Калачинского района Главного управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Омской области (филиал. С.Осокино);
- БУЗОО «ЦРБ Калачинская»;
- Военным комиссариатом г.Калачинска;
- ГОВД Калачинского МР;
- КОУ «Центр психолого-медицинского сопровождения»;
- БОУ ДОД «Центр детского творчества»;
- МКДЦ «Межпоселенческий культурно – досуговый центр»;
- БУ «Центр занятости населения по Калачинскому району»;
- Центром культурного развития им.Ф.А.Мазуренко;
- Детской музыкальной школой имени П.Я.Ковалевского;
- Детской художественной школой;
- Комитетом по делам молодежи и спорта Калачинского МР;
- КМОО Центр «Радость».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: ПроеКТОрия (<https://proektoria.online/>), Билет в будущее (<https://bilet.worldskills.ru/>), Открытый урок ([https://открытый урок.рф](https://открытый_урок.рф)) созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- Внеурочный курс « Выбор профессии» для 5-9 классов.
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по

вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- Встречи (очно и онлайн) с представителями областного профцентра: тестирование, консультации.
- Обучение в профильных классах (психолого- педагогический и аграрный классы);
- Участие в муниципальном чемпионате « Юные профессионалы» по компетенциям «Дошкольное образование», « Преподавание в младших классах», « Учитель физической культуры».

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Дополнительное образование»

Обязательным компонентом на всех уровнях образования является дополнительное образование детей.

Дополнительное образование основывается на предоставлении широкого выбора программ для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечение к осуществлению дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

Дополнительное образование ежегодно представлено пятью направлениями: физкультурно-спортивной, художественной, технической, естественнонаучной и социально-гуманитарной.

Физкультурно-спортивная направленность реализуется через дополнительные общеобразовательные программы «Общефизическая подготовка» и « Баскетбол» ;

Техническая направленность реализуется через дополнительные общеобразовательные программы « Моделирование и проектирование», «Робототехника», « Интернет вещей»;

Естественнонаучная направленность реализуется через дополнительные общеобразовательные программы « Мир под микроскопом», «Агрокласс», « Химический эксперимент»;

Художественная направленность реализуется через дополнительные общеобразовательные программы «Созвучие», «Волшебный мир театра», «Виртуальный школьный музей»;

Социально-гуманитарная направленность реализуется через дополнительную общеобразовательную программу «Юные инспектора дорожного движения»

В 2022-2023 учебном году в БОУ «Осокинская СОШ» был открыт центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе БОУ «Осокинская СОШ» создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центр «Точка роста» создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Корпорация детства» – это добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «Корпорация детства» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
 - поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
 - организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, селу, обществу в целом;
 - сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Корпорация детства» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;
 - «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
 - организацию участия членов детского общественного объединения «Корпорация детства» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Омского регионального и Калачинского муниципальных отделений РДШ;
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в детском объединении;
 - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, проводимых школьным волонтерским отрядом «Надежда»;
- Обучающиеся школы участвуют в деятельности не только школьных, но и всероссийских общественных объединений. За последние годы в школе выросло число юнармейцев – членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цель движения – возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

ВБОУ «Осокинская СОШ» в

2020 году создан школьный спортивный клуб «Сибиряк» (далее ШСК), целью которого – организация и проведение спортивно-массовой работы в ОО во внеурочное время. Членом спортивного клуба может быть любой желающий ученик школы, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом. У ШСК есть своя символика, девиз, традиции и правила. ШСК разработаны локальные документы, регламентирующие работу клуба. На сайте образовательной организации имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность клуба и участие ее членов в мероприятиях различного уровня.

Модуль «Наставничество»

В соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») внедрения целевой программы наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразователь-

ым, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в гимназии с 2022-2023 учебного года реализуются программы наставничества. БОУ «Осокинская СОШ» была выбрана программа наставничества для обучающихся.

Программой наставничества в форме «ученик – ученик» является программа «Мы за ЗОЖ».

Программа наставничества «Волонтерское движение «Мы за ЗОЖ» разработана в целях создания условий для самоопределения, саморазвития молодых людей, оказания им комплексной социальной помощи в реализации собственных возможностей, формирование в детской и подростковой среде жизненных ценностей, ориентированных на здоровый образ жизни, активную жизненную позицию.

Цель программы –

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни издору, профилактика деструктивного поведения обучающихся во взаимодействии наставника и наставляемого (форма «ученик – ученик») в процессе волонтерской деятельности.

При реализации программы «Волонтерское движение «Мы за ЗОЖ» используется такая **форма наставничества как «ученик-ученик»**, ролевая модель **«равный-равному» (взаимодействие «равных»)** способствует установлению взаимопонимания и доверия между ними, является оптимальной для пропаганды здорового образа жизни среди молодежи.

Участники программы реализовали следующие проекты и мероприятия:

- профилактическая акция «Антинаркотический классный час»;
- осенняя (зимняя, летняя) неделя добра;
- участие в областном конкурсе социальных проектов;
- военно- спортивная игра «Зарница»;
- просмотр и обсуждение видеофильмов и антирекламных роликов;
- всемирный день здоровья;
- день экологических знаний;
- конкурс плакатов «Спасем нашу землю!»

В реализации программы приняли участие 8 наставников и 61 наставляемых.

Анализ реализации программы наставничества обучающихся показал сильные стороны наставничества: развитие коммуникативных качеств обучающихся, реализация лидерского и творческого потенциала, демонстрация образцов продуктивных приемов деятельности, повышение качества образовательных результатов, улучшение мотивационной составляющей поведения школьников.

Реализация программ наставничества обучающихся способствует развитию ученического самоуправления, повышению социальной активности обучающихся, появлению новых традиций. Вместе с тем анализ выявил и слабые стороны наставничества: недостаточный уровень сформированности лидерских качеств, трудности целеполагания и планирования, кроме того, недостаточная учебная мотивация обучающихся «группы риска» и, как следствие, отторжение ими наставничества в устранении учебных затруднений, а также ограниченность во времени обучающихся, находящихся на подвозе. Среди причин, затрудняющих совершенствование системы наставничества, в основном была названа загруженность педагогов, не позволяющая полноценно организовать и курировать наставническую деятельность обучающихся.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств

распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, сайт школы и интернет-сообщества)) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях <https://vk.com/club187863405> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
 - участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;
 - сотрудничество с детской районной газетой «Сибирячок».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив ОО БОУ «Осокинская СОШ» состоит из 15 человек, из них 2 - мужчин, что составляет 13 %; возрастной состав педколлектива следующий:

До 30 лет – 4 (27%)

До 40 лет – 2 (13%);

От 40 до 55 - 5 (33%);

От 55 – 4 (27 %).

Уровень образования педагогов БОУ «Осокинская СОШ»

Высшее образование	Получают педагогическое образование
10/67% (закончили магистратуру при ОмГПУ – 1 человек)	2/13%

Стаж работы педагогов БОУ «Осокинская СОШ»

До 2 лет	2-5 лет	5-15 лет	15 - 25 лет	Более 25 лет
1 (7%)	2(13%)	2(13%)	3/ 20 %	7/ 47 %

Квалификационная категория педагогов в БОУ «Осокинская СОШ»

Высшая	1 категория	Не имеют категории
2/ 13 %	3/ 20%	10/ 67%

Из всех педагогов классными руководителями являются 9 педагогов.

Все классные руководители прошли курсовую подготовку по программе «Классное руководство

как особый вид педагогической деятельности». В ОО воспитательный процесс вместе с классными руководителями осуществляет старшая вожатая. Должности заместителя директора по ВР и советника директора по ВР – на вакансии.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В своей деятельности ОО руководствуется следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Приказами и распоряжениями Департамента образования Омской области, приказами и распоряжениями Комитета по образованию Калачинского муниципального района, постановлениями главы Калачинского муниципального района;

- Локальными актами школы, регламентирующими деятельность органов самоуправления, образовательный процесс, деятельность субъектов методической работы, работу педагогического коллектива, работу по обеспечению безопасности образовательного процесса и охраны труда, деятельность обучающихся; должностными инструкциями для всех категорий и должностей работников

- Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения Калачинского муниципального района Омской области «Осокинская средняя общеобразовательная школа»

Для организационно-правового обеспечения образовательно-воспитательной деятельности БОУ «Осокинская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, который соответствует предъявленным требованиям.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ОО наряду с основными образовательными программами основного общего образования реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников - на школьной линейке.);
- соответствие достижений обучающихся и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях)
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Портфолио может включать исключительно факты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно факты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Социальные практики как способ проявления активной жизненной позиции.

Наполнение культурно-эстетической среды ОО: в школе (на сайте ОО) размещена информация об обучающихся и их достижениях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в БОУ «Осокинская СОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОСОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа существенных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов,

формисодержаниясовместнойдеятельностисобучающимися, коллегами, социальнымипартнерами);

- распределеннаяответственностьзарезультатыличностногоразвитияобучающихсяориентир уетнапониманиетого, чтоличностноеразвитие– эторезультаткаорганизованногосоциальноговоспитания, вкоторомобразовательнаяорганизацияучаствуетнарядудругимисоциальнымииинститутам и, такистихийнойсоциализации, исаморазвития.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса

1. Результатывоспитания, социализацииисаморазвитияобучающихся.

Критерием, наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ, являетсядинамикаличностногоразвитияобучающихсяивкаждомклассе.

Анализпроводитсякласснымируководителямивместесзаместителемдиректорاپовоспитательнойработе (советникомдиректорاپовоспитанию, педагогом-психологом, социальнымпедагогом) споследующимобсуждениемрезультатовнаметодическомобъединенииклассныхруководителейилипедагогическомсовете.

Основнымспособомполученияинформацииорезультатахвоспитания, социализацииисаморазвитияобучающихсяявляетсяпедагогическоенаблюдение.

Вниманиепедагогическихработниковсосредоточиваетсянавопросах:

- какиепроблемы, затруднениявличностномразвитииобучающихсяудалосьрешитьзапрошедшийучебныйгод;
- какиепроблемы, затруднениярешитьнеудалосьипочему;
- какиеновыепроблемы, трудностипоявились, надчемпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ, являетсяналичиеинтересной, событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Анализпроводитсязаместителемдиректорاپовоспитательнойработе (советникомдиректорاپовоспитанию, педагогом-психологом, социальнымпедагогом), класснымируководителямиспривлечениемактивародителей (законныхпредставителей) обучающихся, советаобучающихся.

Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойсовместнойдеятельностиобучающихся ипедагогическихработниковмогутбытьанкетированиибеседысобучающимисяиихродителями (законнымипредставителями), педагогическимиработниками, представителямисоветаобучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы БОУ «Осокинская СОШ» является перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Выводы:

- В личностном развитии школьников за текущий учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
- Качество воспитательной работы школы в текущем году можно признать хорошим.
- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
- Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального уровней и показывают хорошие результаты.
- Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить по критерию «удовлетворительно»
- Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Надежда» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
- Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
- Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить по критерию «Хорошо».

- Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить по критерию «Хорошо».
- Работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с Программой развития классного коллектива и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
- Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Какие проблемы школа будет решать в следующем учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня ООО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–9-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся уровня ООО.

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы НОО

Дела	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-4	01 сентября	Заместитель директора по ВР, вожатый, кл.руководители
Классный час на тему «Терроризм – преступление против человечества»	1-4	03 сентября	Кл.руководители
Участие в районном конкурсе-выставке «Урожай - 2021»	1-4	сентябрь	Кл.рук., вожатый
Акция «Зебра пришла в школу»	1-4	02-08 сентября	Кл.рук.
Международный день распространения грамотности.		08 сентября	Кл.рук., вожатый
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Кл.рук. 1 класса, вожатый
Осенний легкоатлетический кросс	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Учебные собрания по проблемам организации учебной деятельности	1-4	сентябрь	Кл.рук.
КТС «Манит тропинка лесная»	1-4	сентябрь	Кл.рук., вожатый, учитель физической культуры
Подготовка поздравлений ко Дню пожилых людей	1-4	октябрь	Кл.рук.
День защиты животных . Конкурс рисунков к всемирному дню защиты животных	1-4	04 октября	Кл.рук., вожатый
Акция «Открытка учителю»	1-4	05 октября	Кл.рук.
КТС «Прощание с осенью»	1-4	октябрь	Кл.рук.
Участие в конкурсе поделок «Осенний калейдоскоп»	1-4	октябрь	Кл.рук.
КТС «День рождения РДШ»	1-4	октябрь	Кл.рук.
Экологический урок «Вместе ярче»	1-4	октябрь	Кл.рук.

Рейд по проверке школьных учебников в рамках Международного дня школьных библиотек	1-4	октябрь	Кл.рук., библиотекарь
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Кл.рук.
Осенняя неделя добра	1-4	октябрь	Кл.рук., вожатый
Беседы, тренинги по профилактике простудных заболеваний	1-4	октябрь	Кл.рук., учитель физической культуры
Международный день школьных библиотек;	1-4	25 октября	Кл.рук.
День народного единства	1-4	4 ноября	Кл.рук.
Акция «Витамины-наши друзья»	1-4	ноябрь	Кл.рук.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-4	8 ноября	Кл.рук.
День матери в России. Праздничные программы в классах	1-4	26 ноября	Кл.рук., вожатый
Участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады	4	ноябрь	Кл.рук. 4 класса, заместитель директора по УР
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Кл.рук., вожатый
«День Неизвестного солдата»	1-4	3 декабря	Кл.рук., вожатый
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Кл.рук., вожатый
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Кл.рук., вожатый
КТС «Главная книга страны» ко Дню Конституции»	1-4	12 декабря	Кл.рук., вожатый
КТС «Новогодний калейдоскоп»	1-4	декабрь	Кл.рук.
Праздник «Новый год к нам мчится»	1-4	декабрь	Кл.рук., вожатый
Участие в конкурсе «Новогоднее окно»	1-4	декабрь	Кл.рук.
День заповедников и национальных парков России.	1-4	11 января	Кл.рук.
КТС «Какие бывают профессии»	1-4	январь	Кл.рук., вожатый
День здоровья	1-4	январь	Кл.рук., учитель физической культуры, вожатый
Участие в районных соревнованиях по роуп- скиппингу	3-4	январь	учитель физической культуры, вожатый
КТС «Святочные посиделки»	1-4	январь	Кл.рук.
День российского студенчества	1-4	25 января	Кл.рук.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	2-4	27 января	Кл.рук.

(1944 год)			
Акция «Помоги птицам»	1-4	январь	Кл.рук.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02 февраля	Кл.рук.
Участие в районном конкурсе «Красота спасет мир»	1-4	февраль	Вожатый, заместитель директора по ВР
День российской науки. Тематические классные часы	1-4	8 февраля	Кл.рук
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	1-4	15 февраля	Кл.рук.
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Кл.рук.
Смотр песни и строя	1-4	февраль	учитель физической культуры, вожатый
КТС «День защитника Отечества»	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, учитель физической культуры, вожатый
Военно- спортивная игра «Зарничка»	1-4	февраль	учитель физической культуры, вожатый
Участие в турнире «Школьные навыки»	3-4	февраль	Зам.директора по УР, кл.рук.
Всемирный День гражданской обороны	1-4	2 марта	Кл.рук., вожатый
КТС «Международный женский день»	1-4	март	Кл.рук.
Акция «Поздравительная открытка»	1-4	март	Кл.рук.
День воссоединения Крыма с Россией;	1-4	18 марта	Кл.рук.
Всемирная неделя детской и юношеской книги. Выставки книг в соответствии с юбилейными датами	1-4	25-30 марта	Кл.рук., вожатый, библиотекарь
Всемирный день театра.	1-4	27 марта	Кл.рук., вожатый
День смеха и юмора	1-4	1 апреля	Кл.рук.
Участие в муниципальном конкурсе детских хоров	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, вожатый
Экскурсия в пожарную часть	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, вожатый
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, вожатый,

			кл.рук.
«Гагаринский урок», классный час	1-4	12 апреля	Кл.рук.
Конкурс рисунков на экологическую тему	1-4	апрель	Кл.рук., вожатый
Соревнования по легкой атлетике	1-4	апрель	учитель физической культуры, вожатый
Праздник Весны и Труда		1 мая	
Конкурс рисунков ко Дню Победы	1-4	Май	Кл.рук., вожатый
Конкурс стихов военной тематики ко дню Победы.	1-4	май	Кл.рук., вожатый
КТС «Этих дней не смолкнет слава»	1-4	май	Кл.рук., вожатый
Участие в шествии «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Кл.рук.
Участие в митинге, посвященном Дню Победы.	1-4	9 мая	Кл.рук., вожатый. Зам.директора по ВР
КТС «Прощай, начальная школа»	4	май	Кл.рук. Родители
Международный день семьи	1-4	15 мая	Кл.рук.
Участие в муниципальном Фестивале РДШ	4	май	вожатый
Классные часы «Безопасное поведение на улицах и дорогах»	1-4	май	Кл.рук.
Классные праздники по итогам года «Калейдоскоп достижений»	1-4	май	Кл.рук.
День славянской письменности и культуры.	1-4	24 мая	Кл.рук.
Праздник Последнего звонка	1-4	май	Зам.директора по ВР
Урок цифры	1-4	В течение года	Кл.рук.
Экскурсии, поездки, походы	1-4	В течение года	Классный руководитель
День защиты детей	1-4	1 июня	Кл.рук., вожатый
День русского языка	1-4	6 июня	Кл.рук., вожатый
День России	1-4	12 июня	Кл.рук., вожатый
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Кл.рук., вожатый
День молодежи	1-4	27 июня	Кл.рук., вожатый
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Кл.рук., вожатый
День физкультурника;	1-4	12 августа	Кл.рук., вожатый
День Государственного флага Российской Федерации;	1-4	22 августа	Кл.рук., вожатый
День Российского кино	1-4	27 августа	Кл.рук., вожатый

Работа с родителями

Дела	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Областные родительские собрания	1-4	По графику	Классные руководители
Участие родителей в образовательных событиях	1-4	По плану	Классные руководители

Приложение №2

**Календарный план воспитательной работы
ООО**

Дела	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, вожатый, кл.руководители
День окончания второй мировой войны	5-9	3 сентября	Кл.руководители
Участие в Акции «Терроризм – преступление против человечества»	5-9	3 сентября	Кл.рук., вожатый
Участие в районном конкурсе-выставке «Урожай - 2018»	5-9	сентябрь	Кл.рук., вожатый
Неделя безопасности. Практикум по ПДД	5-9	2-7 сентября	Заместитель директора по ВР, вожатый, кл.руководители
Международный день распространения грамотности.	5-9	8 сентября	Кл.рук., вожатый
Формирование органов ученического самоуправления.	5-9	сентябрь	Кл.рук., вожатый
Запись учащихся в кружки и секции, привлечение к занятиям детей «группы риска»	5-9	сентябрь	Кл.рук.
Осенний легкоатлетический кросс	5-9	сентябрь	Кл.рук., учитель физической культуры, вожатый
Субботник «Зеленая Россия»	5-9	сентябрь	Кл.рук.
Урок финансовой грамотности	6-9	В течение года	Кл.рук.
Урок цифры	5-9	В течение года	Кл.рук.
Учебные собрания по проблемам организации учебной деятельности	5-9	В течение года	Кл.рук.
КТС «Манит тропинка лесная»	5-9	сентябрь	Кл.рук., учитель физической культуры, вожатый

Поздравление с днем работника дошкольного образования	5-9	сентябрь	вожатый
Поздравления к Дню пожилых людей	5-9	октябрь	вожатый
День защиты животных;	5-9	4 октября	Кл.рук.
КТС День Учителя	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатый,
КТС «Прощание с осенью»	5-9	октябрь	Кл.рук, вожатый
Турниры «Что? Где? Когда?» и функциональной грамотности	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатый
Участие в районном Дне профориентации	9	октябрь	Заместитель директора по ВР, кл.рук.
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	октябрь	Вожатый, кл.рук.
Смотр классных уголков	5-9	октябрь	вожатый
День отца	5-9	15 октября	Кл.рук.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Кл.рук, Заместитель директора по ВР
День гражданской обороны	5-9	2.10	Кл.рук, Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
Профилактическая акция «Антинаркотический классный час»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатый,
Рейд по проверке школьных учебников в рамках Международного дня школьных библиотек	5-9	октябрь	Кл.рук., библиотекарь
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	28-30.10	Кл.рук, Заместитель директора по ВР
Соревнования по пионерболу	5-7	октябрь	Кл.рук., вожатый, учитель физической культуры
Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады	5-9	октябрь	заместитель директора по УР, учителя-предметники
Осенняя неделя добра	5-9	октябрь	Кл. рук., вожатый
Международный день школьных библиотек;	5-9	25 октября	Кл.рук., библиотекарь
Урок памяти жертв политических репрессий	5-9	30.10	Кл.рук, учитель истории
День народного единства	5-9	4.11	Кл.рук, учитель истории
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	5-9	8 ноября	Кл. рук., вожатый

КТС День матери . Праздничные программы в классах	5-9	26.11	Кл.рук.
Участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады	5-9	Ноябрь	заместитель директора по УР, учителя- предметники
Школьные соревнования по баскетболу	5-9	Ноябрь	Кл.рук., вожатый, учитель физической культуры
Участие в областном конкурсе социальных проектов .	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, вожатый,
День Государственного герба Российской Федерации.	5-9	30 ноября	Кл. рук., вожатый
• Всемирный день борьбы со СПИДом.	8-9	1.12	Заместитель директора по ВР, вожатый,
• Участие в муниципальном этапе Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, вожатый, учитель физической культуры
• День Неизвестного солдата	5-9	3.12	Кл.рук.
• День добровольца в России Кл.часы	5-9	5.12	Кл.рук.
• Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-9	03-12.12	Кл.рук., учитель информатики
«День героев Отечества»	5-9	9.12	Заместитель директора по ВР, вожатый
• Главная книга страны (кл.часы ко Дню Конституции)	5-9	12.12	Кл.рук.
Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады	5-9	декабрь	Заместитель директора по УР, учителя- предметники
КТС «Новогодний калейдоскоп»	5-9	декабрь	Кл.рук. Заместитель директора по ВР, вожатый
Школьные соревнования по роуп-скиппингу	5-9	декабрь	вожатый, учитель физической культуры
День заповедников и национальных парков России.	5-9	11.01	Кл.рук, учитель биологии
День здоровья	5-9	январь	Кл.рук., вожатый, учитель физической культуры
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Кл.часы	5-9	январь	Кл.рук.
Рейд по проверке учебников	5-9	январь	Кл.рук., библиотекарь
Областной творческий конкурс среди обучающихся «Гимн чести, мужеству и славе»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, вожатый,

Областной конкурс социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, вожатый,
Участие в региональном этапе Всероссийской школьной олимпиады	5-9	январь	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
День русского студенчества;	5-9	25 января	Кл.рук, вожатый
Предметная неделя	5-9	январь	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
День российской науки. Тематические классные часы	5-9	8 .02	Кл.рук.
Кл.час День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	15.02	Кл.рук.
Международный день родного языка; Конкурс юных чтецов «Живая классика»	5-9	21 февраля	Учителя русского языка
КТС «День защитника Отечества» Праздничные программы в классах «А ну-ка, юноши!»	5-9	февраль	Кл.рук, вожатый
Военно- спортивная игра «Зарница»	5-9	февраль	Кл.рук., вожатый, учитель физической культуры
Участие в турнире «Школьные навыки»	5-7	февраль	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
Акция. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	7-9	1.03	Заместитель директора по ВР, вожатый, учитель ОБЖ
Участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	6-7	март	Учитель физической культуры, вожатый
КТС «Международный женский день» Поздравления. А ну-ка, девушки!»	5-9	5-8.03	Кл.рук.
День воссоединения Крыма с Россией Кл.часы	5-9	18.03	Кл.рук.

Всемирная неделя детской и юношеской книги.	5-9	25-30.03	библиотекарь
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Кл.рук.
Гагаринский урок	5-9	12 апреля	Кл.рук.
Тематический урок ОБЖ в рамках Дня пожарной охраны.	5-9	30.04	Учитель ОБЖ, кл.руководители
Всемирный день здоровья	5-9	07.04	Кл.рук., вожатый, учитель физической культуры
День экологических знаний. Конкурс плакатов «Спасем нашу землю!»	5-9	апрель	Кл.рук. Заместитель директора по ВР, вожатый
Праздник Весны и труда	5-9	1 мая	Кл.рук, вожатый
КТС «Этих дней не смолкнет слава»	5-9	1-9 мая	Кл.рук. Заместитель директора по ВР, вожатый
Участие в шествии «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	Кл.рук. Заместитель директора по ВР, вожатый
Участие в митинге, посвященном 75-летию Победы.	5-9	9 мая	Кл.рук. Заместитель директора по ВР, вожатый
Классные часы «Безопасное поведение на улицах и дорогах»	5-9	май	Кл.рук.
Классные праздники по итогам года «Калейдоскоп достижений»	5-9	май	Кл.рук.
Профилактическая акция «Спорт против наркотиков»	5-9	май	Кл.рук. вожатый, учитель физической культуры
Международный день семьи Праздники в классах	5-9	14.05	Кл.рук.
Международный день музеев.	5-9	18.05	Кл.рук.
День детских общественных организаций России;	5-9	19.05	Кл.рук. Заместитель директора по ВР, вожатый
Праздник Последнего звонка	5-9	май	Заместитель директора по ВР, вожатый
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя русского языка. Кл.руководители
Экскурсии, поездки, походы	5-9	В течение года	Классный руководитель
День защиты детей	5-9	1 июня	Классный руководитель
День русского языка	5-9	6 июня	Классный руководитель
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Классный руководитель
День молодежи	5-9	27 июня	Классный руководитель
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Классный руководитель
День физкультурника	5-9	12 августа	Классный руководитель
День Государственного флаг Российской Федерации	5-9	22 августа	Классный руководитель
День российского кино	5-9	27 августа	Классный руководитель

Работа с родителями

Дела	классы	Ориентиро. время проведения	Ответственные
Областные родительские собрания	5-9	По графику	Классные руководители
Участие родителей в образовательных событиях	5-9	По плану	Классные руководители